

T.C  
İSPARTA VALİLİĞİ  
KADİR BOYLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**KADİR BOYLU ORTAOKULU  
2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbım afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücü ile bin secde eder- varsa taşım,  
Her cerhamedan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na' şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*M. Akı ERSOY*

## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahil, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile züce vatani, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her kısmı bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâbiyet ve hatta hüyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahil, vazifen; Türk İstikbal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*



**Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda  
durmadan, yılmadan ilerlemektir.  
Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.  
Mustafa Kemal ATATÜRK**

## Okul/Kurum Bilgileri

|                          |                           |                             |   |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|
| <b>İli:</b><br>ISPARTA   |                           | <b>İlçesi:</b> MERKEZ       |   |
| <b>Adres:</b>            | Fatih Mah.4576 Sok. Nu:23 | <b>Coğrafi Konum (link)</b> | QGRP+5M Isparta, Isparta Merkez/Isparta   |
| <b>Telefon Numarası:</b> | 0(246) 400 2202           | <b>Faks Numarası:</b>       |   |
| <b>e- Posta Adresi:</b>  | 758789@meb.k12.tr         | <b>Web sayfası adresi:</b>  | <a href="http://kadirboyluortaokulu.meb.k12.tr">http://kadirboyluortaokulu.meb.k12.tr</a> |
| <b>Kurum Kodu:</b>       | 758789                    | <b>Öğretim Şekli:</b>       | Tam Gün   |



## OKUL MÜDÜRÜ SUNUŞU



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin benimsetilmesi; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlimiz ve ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Talha TERKİN  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

### **1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

### **2. DURUM ANALİZİ**

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kurum İçi Analiz
  - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
  - 2.7.2. İnsan Kaynakları
  - 2.7.3. Teknolojik Düzey
  - 2.7.4. Mali Kaynaklar
  - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)
- 2.9. GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehdit) Analizi

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

### **4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ, İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

### **5. MALİYETLENDİRME**

### **6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

| Strateji Geliştirme Üst Kurulu Bilgileri |                                     | Stratejik Plan Ekibi Bilgileri |                  |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|
| Adı Soyadı                               | Ünvanı                              | Adı Soyadı                     | Ünvanı           |
| Talha TERKİN                             | Okul Müdürü                         | Zeliha ÇALGIN                  | Müdür Yardımcısı |
| Fadime GÖKDOĞAN                          | Müdür Yardımcısı                    | Tuğba ÖZKAN                    | Öğretmen         |
|  |                                     | Meltem OKUR                    | Öğretmen         |
| Yücel ERDENK                             | Okul Aile Birliği Başkanı           | Dudu DEMİRBİLEK                | Öğretmen         |
| Abdurrahman CAN                          | Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı | Birsen ÖNAL                    | Öğretmen         |
| Mevlüt DOĞAN                             | Öğretmen                            | Rukiye ÇELİK                   | Veli             |

### 1.2. Planlama Süreci

Stratejik planlama sürecinin başarılı olması ve istenilen sonuçların elde edilmesi için plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanması büyük önem taşır. İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzden okulumuza yazının gelmesi ile hazırlık süreci başlamış olup bu süreçte İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yayınlanan Okul-Kurumlar İçin Stratejik Planı Hazırlama Rehberi detaylı incelenmiş ve temel alınmıştır. Okul müdürümüz Talha TERKİN'in istemi üzerine stratejik geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibi Kadir Boylu Ortaokulu müdür yardımcısı Fadime GÖKDOĞAN koordinasyonunda, stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur. (Tablo 1)

Kadir Boylu Ortaokul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı alan taraması, kurul toplantıları, durum analiz değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşlarının hazırlanan anketlere katkıları doğrultusunda hazırlandı.

Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Sürekli değişen, gelişen; özellikle dijitalleşen içinde bulunduğumuz bu çağda ülkemize her zamankinden daha donanımlı ve yeterlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirebilmek adına Müdürlüğümüzün mevcut durumunun anlaşılması, gözden geçirilmesi; bu doğrultudaki hedeflerinin gerçekleştirme düzeyi, icabında söz konusu hedeflerin güncellenerek revize edilebilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükler, mevzuat analizi ve faaliyet alanlarının yanı sıra ürün, hizmetler ve paydaş analizleri öngörülen iş takvimi doğrultusunda tamamlanmıştır.

Durum analizi bölümünde uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi gibi bölümlere yer verilmiştir. Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tarihçesi, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun güçlü zayıf fırsat ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2012 yılında merhum Kadir BOYLU'nun çocukları tarafından okul yapılmak üzere bağışlanan 4778 metrekaarelik arsa üzerine inşaatı başlamış, 24 derslik ve idari odalardan oluşan okulumuz 2014-2015 eğitim-öğretim yılının ilk günü olan 15/09/2014 tarihinde hizmete açılmış; Isparta ili okul dönüşümleri sonrasında S. Seçkin İlkokulu, Öğretmenler İlkokulu ve Mehmet Akif Ersoy İlkokullarının ortaokul öğrencilerini alarak eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz bünyesinde 31 derslik, 27 şube, 4 anasınıfı, 1 müdür odası, 2 müdür yardımcısı odası, 1 öğretmen odası, 1 yardımcı personel odası, 2 fen ve teknoloji laboratuvarı, 1 müzik sınıfı, 1 matematik atölyesi, 1 akıl zeka oyunları atölyesi, satranç odası, 1 Z-Kütüphane 1 spor salonu, 1 konferans salonu ve tuvaletler mevcuttur.

Okulumuz il ve ilçelerde yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin olarak katılmaktadır. Yapılan bu faaliyetlerden çeşitli ödüller kazanılmıştır.



## 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

- 2019 yılında yürürlüğe giren Kadir Boylu Ortaokulu Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı; giriş ve plan hazırlık süreci, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan durum analizi bölümünde okulumuzun kısa tanıtımı, okulumuzun mevcut durumu-temel istatistikler, paydaş analizi, GZFT analizi, gelişim ve sorun alanları; misyon ve vizyon ve temel değerler bölümünde misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimiz; amaç, hedef ve eylemler bölümünde eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması, kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu temalar altında 3 amaç, 4 hedef, 38 performans göstergesine yer verilmiştir.
- Müdürlüğümüz 2019- 2023 Stratejik Planında yer alan 2018 verilerine göre %100 olan kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı 2023 ağustos ayı verilerine göre %100 olup değişmemiştir.
- 2018 verilerine göre %85 olan okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı 2023 de %95'e ulaşmıştır.
- 2018 verilerinde %0 olan bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı 2023'de %3'e çıkmıştır. Bir eğitim öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı 2023 verilerinde ise %2 ye çıkmıştır.
- Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu için engelli asansörü, giriş kata sınıf ayarlaması yapılmıştır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencimiz için bağlama eğitimi gibi sanatsal, basketbol gibi sportif, siber güvenlik eğitimi gibi sosyal faaliyetlere entegre edilmiştir.
- 2018'de %15 olan Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı( halk eğitim) 2023'de %50 ye çıkarılmıştır.
- 2018'de %55 olan şartları elverişsiz öğrencilere beslenme ve araç-gereç yardımı yapılan öğrenci oranı 2023'de %35'dir.
- Bilim ve sanat merkezi programlarına devam eden öğrenci sayısı 2018'de 1 kişi iken 2023'de de 1 kişidir.
- 2018'de %70 olan bir eğitim- öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı 2023'de %80'e çıkmıştır.
- Okulumuz Z-Kütüphanesinden faydalanan öğrenci oranımız %100 olarak devam etmektedir.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı 2018’de %12 iken 2023’de bu sayı %23 olarak beklentinin üstüne çıkmıştır.

- 2018’de %70 olan toplumsal sorumluluk ve gönüllük programlarına katılan öğrenci oranı 2023’de %80’e çıkmıştır.
- 2019-2020 eğitim-öğretim yılında % 75 olan 5.sınıf yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması 2022-2023 Eğitim-öğretim yılında % 95’e ulaşmıştır.
- EBA Ders Portalı (EBA) öğrenci kayıt oranı %100 olarak devam etmektedir.
- Mesleki eğitimde alanlara ilişkin yürütülen fuar sayısı okul rehber öğretmenleri koordinasyonu ile 2’ye çıkarılmıştır.
- Sporcu lisanslı öğrenci sayısı 2023 yılında Fatih Spor Kulübü, Davraz Spor Kulübü, Gençlik Spor İl Müdürlüğü gibi okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı 67’ye ulaşmıştır. Okul geneli oranımız %1 den %20 ye ulaşmıştır.
- 2018’de %2 olan ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı okul öncesi öğretmenimiz Özlem Sevinç’in “GEMS Yaklaşımı ile Keşfediyoruz” projesi ile 2023 yılında %3 e çıkmıştır.
- 2018 yılında okulumuzda uluslararası proje yapılmadığından başlangıç değeri sıfır olan performans göstergemiz 2023 yılı itibari ile 1’e ulaşmıştır. 2018 yılında okulumuzda ulusal olan 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarımızda 19 proje kabul edilmişken 2023 yılında bu sayı 24’e ulaşmıştır.
- 2018 yılında okulumuzda staj yapan bir öğrencimiz bulunmadığı için başlangıç değeri sıfır olan okulumuzda staj yapan öğrencilerimize ilişkin performans göstergemiz 2023 yılında %100’e ulaşmıştır.
- Okulumuzda mezunların memnuniyet oranı 2023 yılında %100 dür. Okulumuzda mesleki rehberlik faaliyetleri tüm 8. Sınıflara uygulanmıştır. Performans göstergesi %100’dür.
- Okulumuzda yetiştirme kurslarını, yılsonu itibariyle tamamlayan öğrenci oranı 2018’de %100 iken 2023 yılında da oran değişmemiş olup %100 olarak kalmıştır.
- 2018 yılında okulumuzda müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinliklere katılan veli oranı %90’dır. Bu oran 2023 yılında %100’e ulaşmıştır.
- 2018 yılında okulumuzda hiç tasarım ve beceri atölyesi mevcut olmadığından başlangıç değeri sıfır olan performans göstergemiz 1’e ulaşmıştır.

- 2018 yılında okulumuzda lisansüstü eğitim alan personel oranımız %4'den 2023 yılında %21'e ulaşmıştır.
- 2018 yılında okulumuzda hiç müzik atölyesi mevcut olmadığından başlangıç değeri sıfır olan performans göstergemiz 1'e ulaşmıştır.
- Okulumuzda engellilerin kullanımına uygun asansör ve tuvalet durumu devam etmektedir. Ayrıca engelli öğrencimizin bulunduğu sınıf kullanım kolaylığı olması açısından zemin kata alınmıştır.
- Okulumuzda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayımız bulunmamaktadır. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 2018 de 14,5 iken 2023 yılında % 12'dir.
- Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen sayısı 2018 yılında 4 iken 2023 yılında 6'dır.
- 2018 yılında okulumuzda hiç iş güvenliği eğitimi alan personel bulunmadığından başlangıç değeri sıfır olan performans göstergemiz 2023 yılında %35'e ulaşmıştır.
- 2018 yılında okulumuzda ulusal-uluslararası bir alanda kurumumuza kazandırılan ödül durumu bulunmadığından başlangıç değeri sıfır olan performans göstergemiz 2023 yılında 2'ye ulaşmıştır. Müdürlüğümüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı değişmemiş olup %100 olarak devam etmektedir.

### **2.3. Mevzuat Analizi**

Kadir Boylu Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta Türkiye Cumhuriyet Anayasası olmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 26/07/2014 tarihli ve 29072 sayılı Resmî Gazete'de yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı Okulöncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği" esaslarına göre belirlenmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedefler yukarıda bahsedilen mevzuat hükümlerine göre tespit edilmiştir.

### **2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi**

Üst Politika Belgeleri Analizi Kadir Boylu Ortaokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Kadir Boylu Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu

belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur. Bu tablo “Temel Üst Politika Belgeleri” ve “Diğer Üst politika Belgeleri” olarak iki bölümde incelenmiştir.

**Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

| <b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>                 | <b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>                   |
|---|---|
| Milli Eğitim Bakanlığı 2019- 2023 Stratejik Planı   | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu |
| Milli Eğitim Bakanlığı 2024- 2028 Stratejik Planı   | Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi(2014-2018)        |
| 11. ve 12. Kalkınma Planları                        | Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)          |
| Orta Vadeli Programlar                              | MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri                     |
| Orta Vadeli Mali Planlar                            |   |
| 2023 yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı          |   |
| Milli Eğitim Şura Kararları                         |   |
| Milli Eğitim Kalite Çerçevesi                       |   |
| Isparta Belediyesi 2020-2024 Stratejik Planı        |   |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü2019-2023 Stratejik Planı  |   |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı |   |

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Kadir Boylu Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesi ve bu faaliyet alanları ve hizmetlerin Müdürlüğümüz bünyesinde yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda oluşturulan komisyonların faaliyet alanları ve sunulan hizmetleri şu şekildedir;

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

| <b>Faaliyet Alanı</b>   | <b>Ürün/Hizmetler</b>  |
|---|--|
| <b>Öğretim-eğitim faaliyetleri</b>  | Öğrenci İşleri<br>Kayıt-nakil işleri<br>Devam-devamsızlık<br>Sınıf geçme<br>Sınav hizmetleri   |
| <b>Rehberlik faaliyetleri</b>   | Öğrencilere rehberlik yapmak<br>Velilere rehberlik etmek<br>Rehberlik faaliyetlerini yürütmek  |
| <b>Sosyal faaliyetler</b>   | TÜBİTAK Bilim Fuarı<br>İlgili kurumlara eğitsel geziler<br>Toplum hizmetleri faaliyetleri<br>Sosyal sorumluluk projeleri<br>Sosyal kulüplerin faaliyetleri |
| <b>Sportif faaliyetler</b>  | Futbol kursu<br>Dart kursu<br>Bocce kursu<br>Hentbol kursu<br>Boks sporu<br>Cirit atma<br>Bilek güreşi   |
| <b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>   | Kültür-Sanat Festivali<br>Şiir dinletisi   |
| <b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b> | ÖBA hizmet içi eğitimler<br>EBA hizmet içi eğitimler<br>Yerel hizmet içi eğitimler   |
| <b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>   | Kermes<br>Veli Toplantıları  |
| <b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>  | Rehberlik servisi<br>Eğitim- öğretim<br>Sosyal- sportif faaliyetler<br>Akademik etkinlikler  |
| <b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>   | Okul bazında ortak sınavlar<br>İl bazında ortak sınavlar<br>Ülke bazında ortak sınavlar<br>İl bazında kazanım değerlendirme sınavları                      |
| <b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>  | Bilişim teknolojileri rehber öğretmeni koordinasyonu altında yapılan sınıf içi uygulamalar   |
| <b>Ders dışı faaliyetler</b>  | İlgili kurumlara geziler<br>Kurslar  |

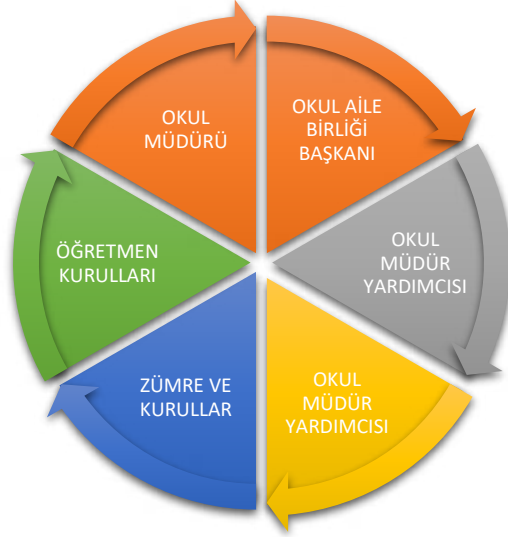
## 2.6. Paydaş Analizi

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

| PAYDAŞLAR                             | İÇ PAYDAŞLAR | DIŞ PAYDAŞLAR |
|---------------------------------------|--------------|---------------|
| Millî Eğitim Bakanlığı                |              | •             |
| Isparta Valiliği                      |              | •             |
| Millî Eğitim Müdürlüğü<br>Çalışanları |              | •             |
| Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar       | •            |               |
| Öğrenciler                            | •            |               |
| Veliler                               | •            |               |
| Okul Aile Birliği                     |              | •             |
| Süleyman Demirel Üniversite           |              | •             |
| Isparta İl Özel İdare                 |              | •             |
| Isparta Belediyesi                    |              | •             |
| Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)  |              | •             |
| İş Kur İl Müdürlüğü                   |              | •             |
| Fatih Mahallesi Muhtarlığı            |              | •             |
| Sivil Toplum Kuruluşları              |              | •             |

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda okulumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Okulumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi adına olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesinin sağlanması ve uygulama aşamasının kolaylaştırılması bakımından oldukça önemlidir. Paydaş analizi sürecinde okulumuzun teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.





Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul personeli, öğrenciler, velilere uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 513 paydaşımız tarafından yanıtlanmıştır.

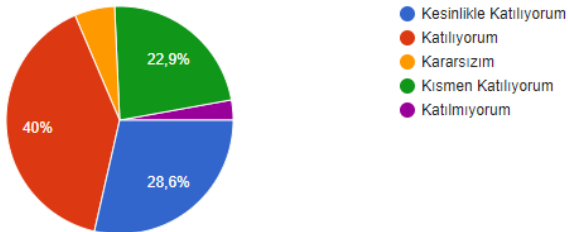
Ankete katılımın genel olarak yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu, paydaşların okulumuzun faaliyetlerine ve karar süreçlerine ilgi gösterdiğini ve geri bildirim sağlama isteğinin güçlü olduğunu göstermektedir. Yüksek katılım oranları, okulumuzun paydaşlarıyla etkili bir iletişim ve işbirliği içinde olduğunun olumlu bir işareti olarak değerlendirilmiştir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SONUÇLARI

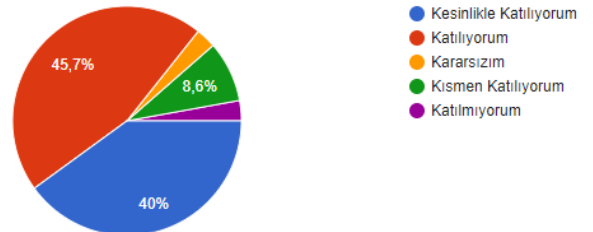
| Sıra No | MADDELER  | KATILMA DERECEŚİ       |             |            |                    |              |
|---------|---|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
|         |   | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1       | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.   | 10                     | 14          | 2          | 8                  | 1            |
| 2       | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.                                   | 14                     | 16          | 1          | 3                  | 1            |
| 3       | Okul temiz ve hijyeniktir.  | 12                     | 16          | 3          | 4                  | -            |
| 4       | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.     | 11                     | 18          | 3          | 3                  | -            |
| 5       | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.                                     | 8                      | 18          | 3          | 5                  | 1            |
| 6       | Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.                    | 6                      | 18          | 4          | 7                  | -            |
| 7       | Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.                                  | 10                     | 22          | -          | 2                  | 1            |
| 8       | Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.         | 11                     | 15          | 6          |                    | 3            |
| 9       | Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.                      | 15                     | 18          | 1          | 1                  | -            |
| 10      | Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.                               | 13                     | 19          | 1          | 2                  | -            |
| 11      | Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır. | 14                     | 19          | -          | 2                  | -            |
| 12      | Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.                                       | 9                      | 11          | 7          | 4                  | 4            |
| 13      | Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.   | 15                     | 19          | -          | -                  | 1            |
| 14      | Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.   | 14                     | 19          | -          | 2                  | -            |
| 15      | Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.  | 10                     | 22          | -          | 2                  | 1            |
| 16      | Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.  | 13                     | 19          | 1          | 2                  | -            |
| 17      | Okulumuza aidiyet hissediyorum.   | 15                     | 18          | 1          | 1                  | -            |

1-Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



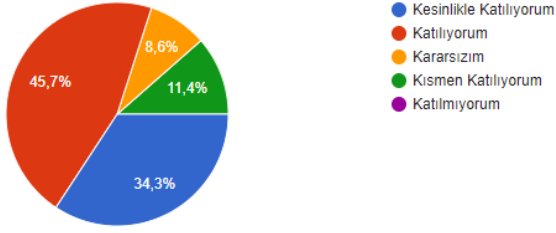
Anketimize katılan 34 öğretmenlerimizden 10'u kesinlikle katılıyorum, 14'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

2.Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



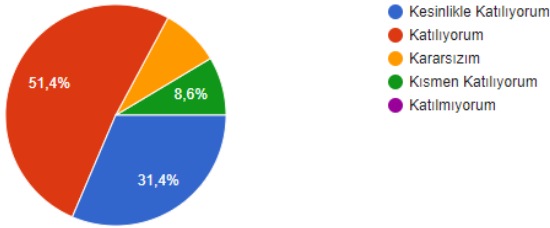
Anketimize katılan 34 öğretmenlerimizden 14'ü kesinlikle katılıyorum, 16'sı da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

3-Okul temiz ve hijyeniktir.



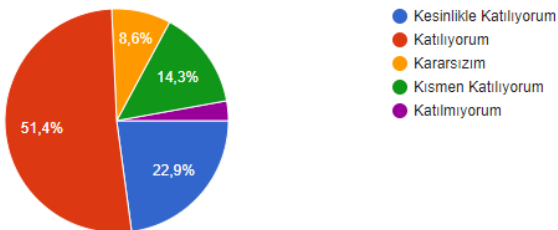
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 12'si kesinlikle katılıyorum, 16'sı da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

4-Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



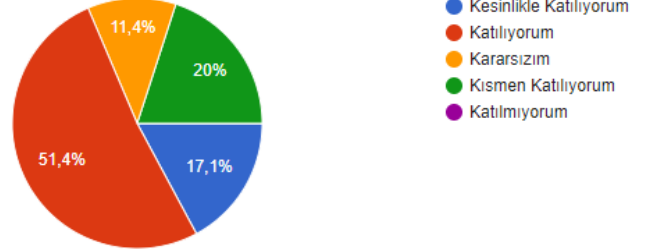
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 11'i kesinlikle katılıyorum, 18'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

5.Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



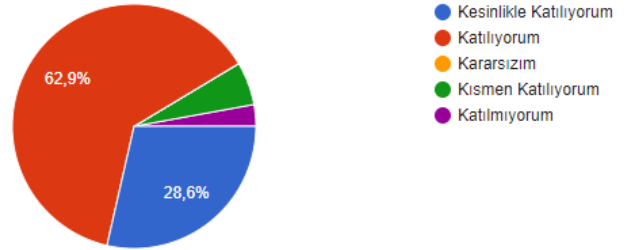
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 8'i kesinlikle katılıyorum, 18'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

6-Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



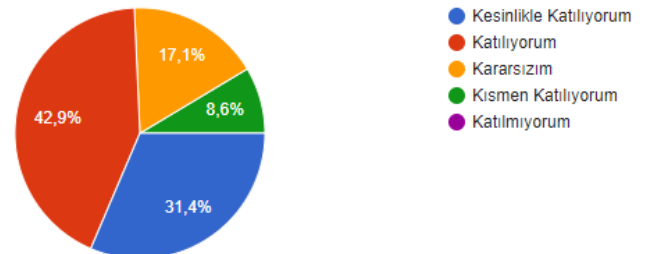
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 6'sı kesinlikle katılıyorum, 18'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

7- Okul yönetimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



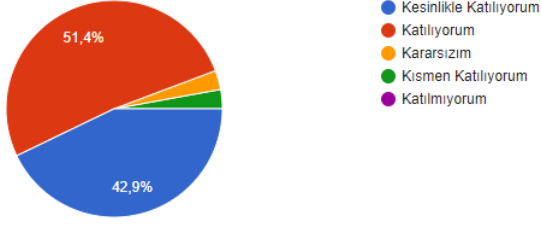
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 10'u kesinlikle katılıyorum, 22'si de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

8- Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



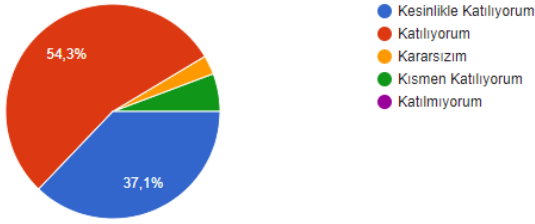
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 11'i kesinlikle katılıyorum, 15'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

9-Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



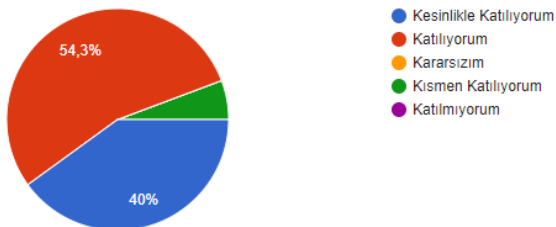
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 15'i kesinlikle katılıyorum, 18'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

10- Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



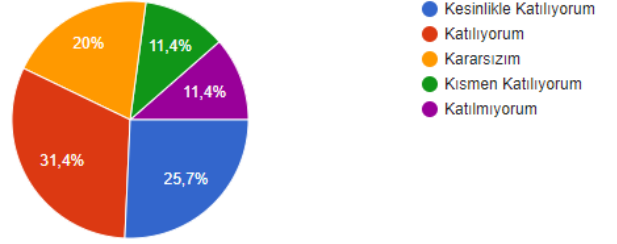
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 13'ü kesinlikle katılıyorum, 19'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

11- Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



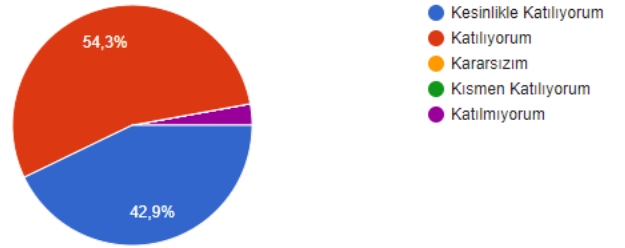
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 14'ü kesinlikle katılıyorum, 19'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

12- Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.



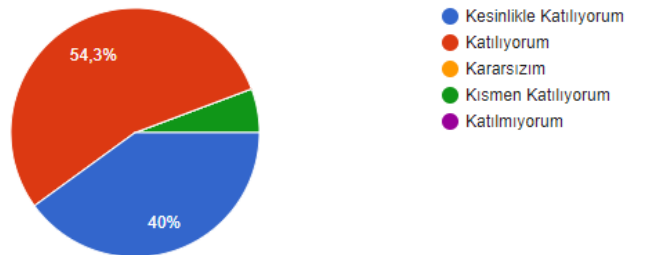
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 9'u kesinlikle katılıyorum, 11'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

13-Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



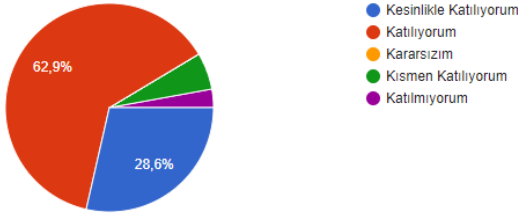
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 15'i kesinlikle katılıyorum, 19'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

14-Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



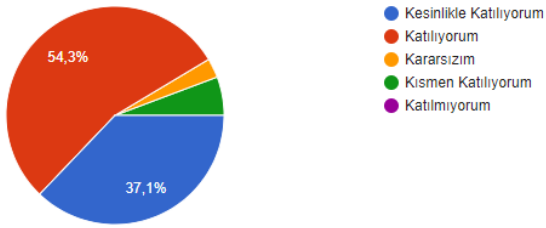
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 14'ü kesinlikle katılıyorum, 19'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

15-Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



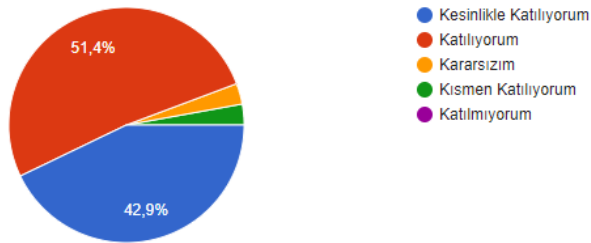
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 10'u kesinlikle katılıyorum, 22'si de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

16-Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 13'ü kesinlikle katılıyorum, 19'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

17-Okulumuza aidiyet hissediyorum.



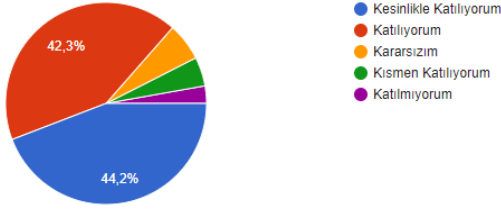
Anketimize katılan 34 öğretmenimizden 15'i kesinlikle katılıyorum, 18'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SONUÇLARI

| Sıra No | MADDELER   | KATILMA DERECESESİ     |             |            |                    |              |
|---------|--|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
|         |  | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kısmen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1       | Okulda kendimi güvende hissediyorum.   | 86                     | 83          | 13         | 9                  | 6            |
| 2       | Okul temiz ve hijyeniktir.   | 65                     | 76          | 24         | 16                 | 16           |
| 3       | Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.  | 64                     | 94          | 16         | 11                 | 12           |
| 4       | Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.                                    | 40                     | 82          | 42         | 18                 | 15           |
| 5       | Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum. | 59                     | 80          | 27         | 11                 | 20           |
| 6       | Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.                                | 47                     | 75          | 34         | 23                 | 19           |
| 7       | Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.                                 | 72                     | 79          | 26         | 13                 | 8            |
| 8       | Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.                  | 71                     | 89          | 21         | 11                 | 6            |
| 9       | Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.     | 73                     | 87          | 17         | 7                  | 14           |
| 10      | Okulumda yer almam için birçok fırsat var.   | 57                     | 71          | 21         | 21                 | 28           |
| 11      | Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.                                   | 61                     | 79          | 27         | 14                 | 17           |
| 12      | Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.                            | 31                     | 63          | 50         | 29                 | 25           |
| 13      | Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.                              | 96                     | 63          | 16         | 16                 | 7            |
| 14      | Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.                       | 86                     | 83          | 13         | 9                  | 6            |
| 15      | Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.              | 65                     | 76          | 24         | 16                 | 16           |
| 16      | Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.          | 64                     | 94          | 16         | 11                 | 12           |
| 17      | Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.                             | 40                     | 82          | 42         | 18                 | 15           |
| 18      | Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.  | 59                     | 80          | 27         | 11                 | 20           |
| 19      | Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.  | 47                     | 75          | 34         | 23                 | 19           |
| 20      | DYK'leri yeterli buluyorum.  | 72                     | 79          | 26         | 13                 | 8            |

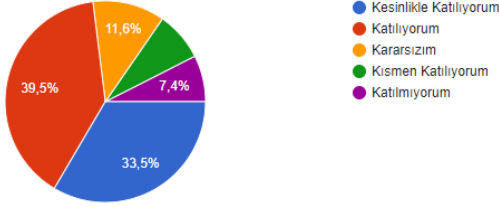


1.Okulda kendimi güvende hissediyorum.



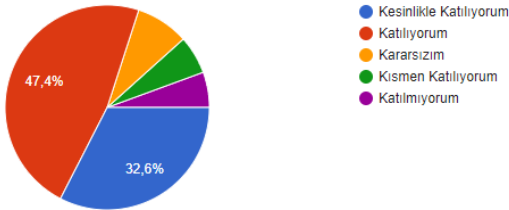
Anketimize katılan 199 öğrencilerimizden 86'sı kesinlikle katılıyorum, 83'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

2. Okul temiz ve hijyeniktir.



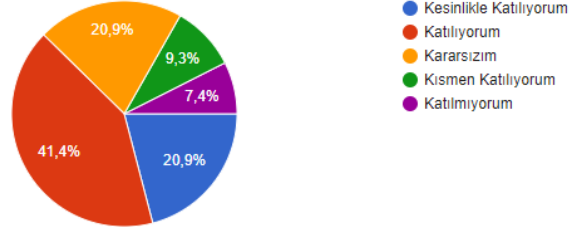
Anketimize katılan 199 öğrencilerimizden 65'i kesinlikle katılıyorum, 76'sı da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

3.Okulun fiziki koşulları yeterlidir.



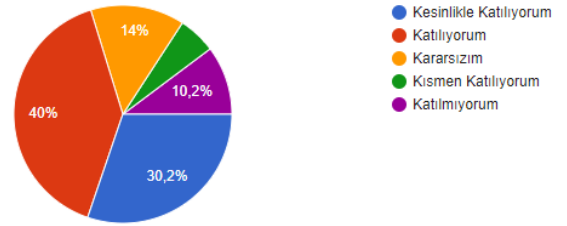
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 64'ü bu maddeye kesinlikle katılıyorum 94'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

4.Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.



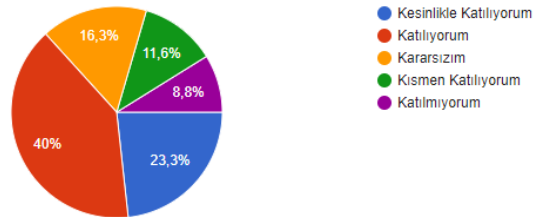
Anketimize katılan 199 öğrencilerimizden 40'ı kesinlikle katılıyorum, 82'si de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

5.Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.



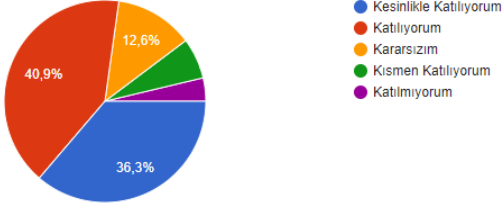
Anketimize katılan 119 öğrencimizden 59'u bu maddeye kesinlikle katılıyorum, 80'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

6.Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



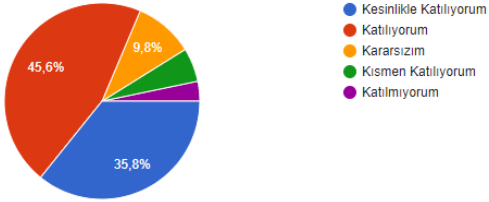
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 47'si kesinlikle katılıyorum, 75'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

7.Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.



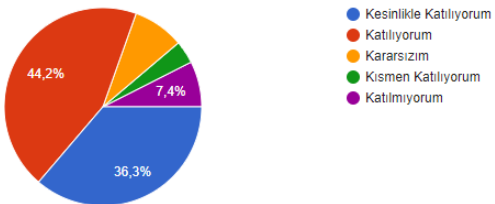
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 72'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum, 79'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

8.Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.



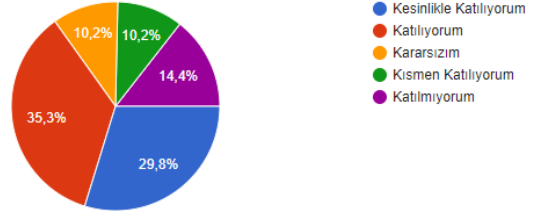
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 71'i bu maddeye kesinlikle katılıyorum, 89'u katılıyorum cevabını vermişlerdir.

9.Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.



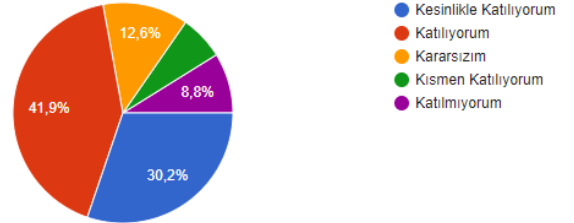
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 73'ü bu maddeye kesinlikle katılıyorum, 87'si katılıyorum cevabını vermişlerdir.

10.Okulumda yer almam için birçok fırsat var.



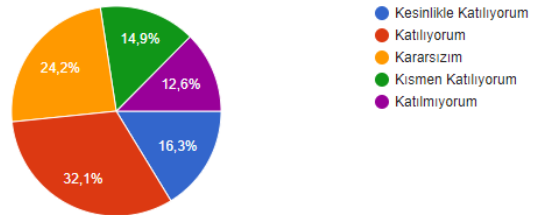
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 57'si kesinlikle katılıyorum, 71'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

11.Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.



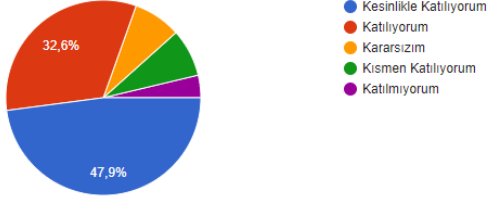
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 61'i kesinlikle katılıyorum, 79'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

12.Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.



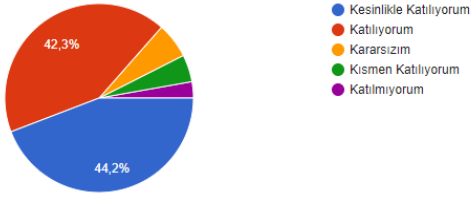
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 31'i kesinlikle katılıyorum, 63'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

13.Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.



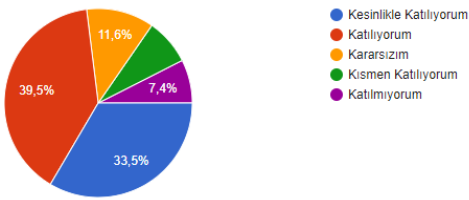
Anketimize katılan öğrencimizden 96'sı kesinlikle katılıyorum, 73'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

14.Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.



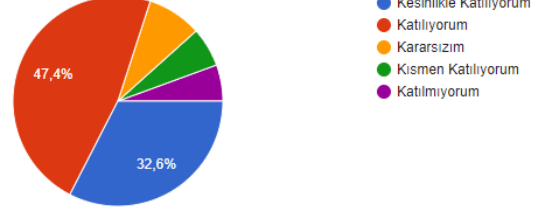
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 86'sı kesinlikle katılıyorum, 83'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

15.Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.



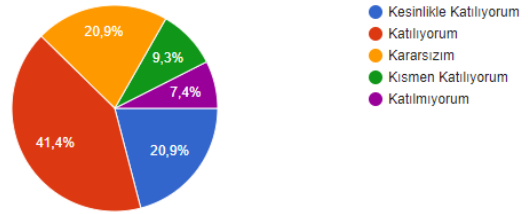
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 65'i kesinlikle katılıyorum, 76'sı da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

16.Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.



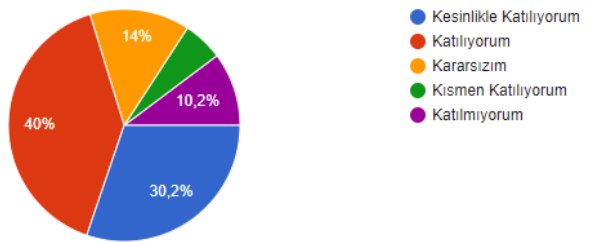
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 64'ü bu maddeye kesinlikle katılıyorum 94'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

17.Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.



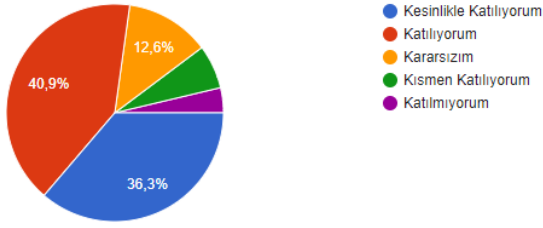
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 40'ı kesinlikle katılıyorum, 82'sı da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

18.Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.



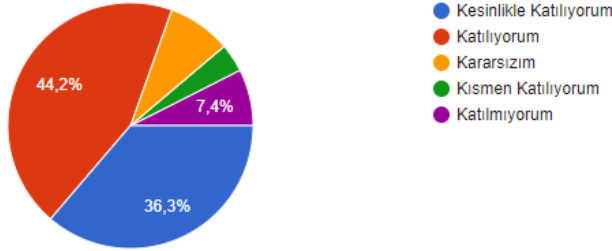
Anketimize katılan 119 öğrencimizden 59'u bu maddeye kesinlikle katılıyorum, 80'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

19.Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



Anketimize katılan 199 öğrencimizden 72'si bu maddeye kesinlikle katılıyorum, 79'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

20.DYK'leri yeterli buluyorum.



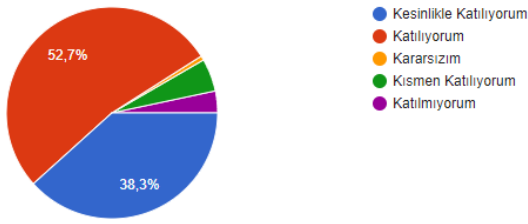
Anketimize katılan 199 öğrencimizden 73'ü bu maddeye kesinlikle katılıyorum, 87'si katılıyorum cevabını vermişlerdir

#### VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SONUÇLARI

| Sıra No | MADDELER  | KATILMA DERECESİ       |             |            |                    |              |
|---------|---|------------------------|-------------|------------|--------------------|--------------|
|         |   | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kismen Katılıyorum | Katılmıyorum |
| 1       | Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.   | 109                    | 145         | 2          | 14                 | 9            |
| 2       | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.   | 128                    | 133         | 3          | 10                 | 5            |
| 3       | Okul temiz ve hijyeniktir.  | 106                    | 134         | 13         | 19                 | 7            |
| 4       | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.                         | 79                     | 133         | 38         | 10                 | 15           |
| 5       | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.   | 91                     | 129         | 39         | 12                 | 8            |
| 6       | Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.   | 57                     | 107         | 56         | 27                 | 32           |
| 7       | Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.  | 72                     | 158         | 20         | 19                 | 10           |
| 8       | Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.   | 121                    | 126         | 8          | 13                 | 11           |
| 9       | Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.          | 97                     | 124         | 28         | 20                 | 10           |
| 10      | Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.                                | 79                     | 138         | 30         | 23                 | 8            |
| 11      | Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. | 119                    | 105         | 19         | 18                 | -            |
| 12      | Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.   | 84                     | 141         | 20         | 22                 | 13           |

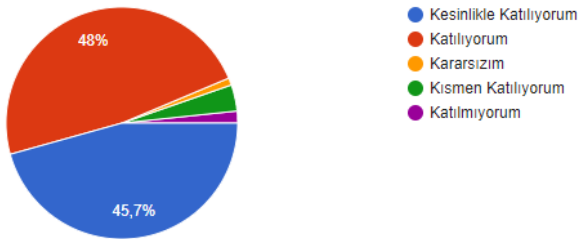
|    |  |     |     |    |    |    |
|----|--|-----|-----|----|----|----|
| 13 | Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.             | 116 | 123 | 21 | 12 | 8  |
| 14 | Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.        | 109 | 145 | 2  | 14 | 9  |
| 15 | Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar. | 128 | 133 | 3  | 10 | 5  |
| 16 | Okul, aktif veli katılımını teşvik eder                                      | 106 | 134 | 13 | 19 | 7  |
| 17 | Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.                         | 79  | 133 | 38 | 10 | 15 |
| 18 | Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.                                  | 91  | 129 | 39 | 12 | 8  |
| 19 | Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.                              | 57  | 107 | 56 | 27 | 32 |
| 20 | Çocuğumu okumaya teşvik ederim.  | 72  | 158 | 20 | 19 | 10 |
| 21 | Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.                                  | 121 | 126 | 8  | 13 | 11 |
| 22 | Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.                                      | 97  | 124 | 28 | 20 | 10 |

1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



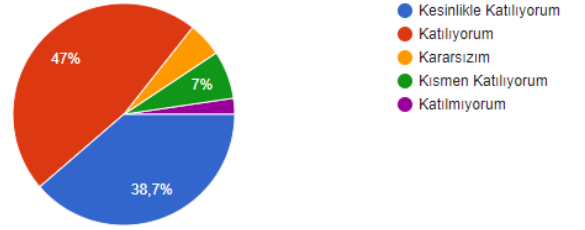
Anketimize katılan 280 velimizden 109'u kesinlikle katılıyorum, 145'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

2.Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



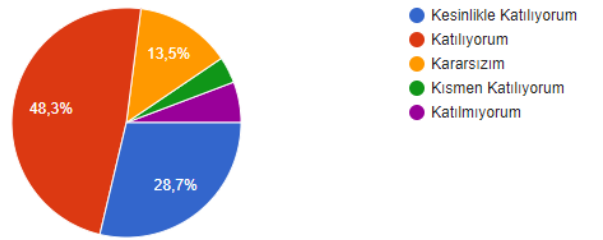
Anketimize katılan 280 velimizden 128'i kesinlikle katılıyorum, 133'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

3.Okul temiz ve hijyeniktir.



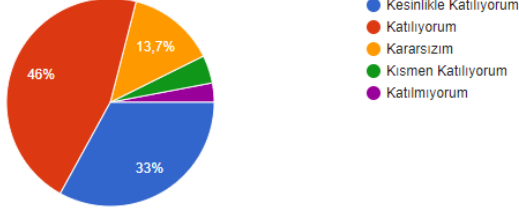
Anketimize katılan 280 velimizden 106'sı kesinlikle katılıyorum, 134'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

4.Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



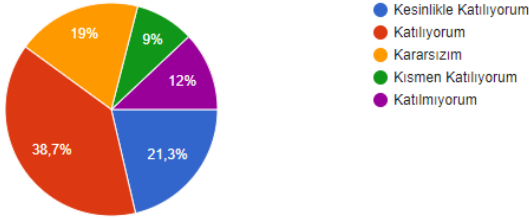
Anketimize katılan 280 velimizden 79'u kesinlikle katılıyorum, 133'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

5.Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



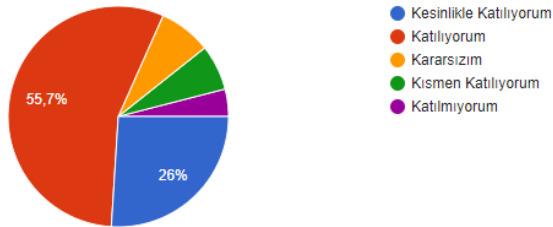
Anketimize katılan 280 velimizden 91'i kesinlikle katılıyorum, 129'u da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

6.Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



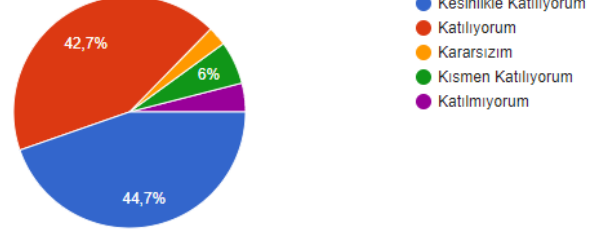
Anketimize katılan 280 velimizden 57'si kesinlikle katılıyorum, 107'si de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

7.Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



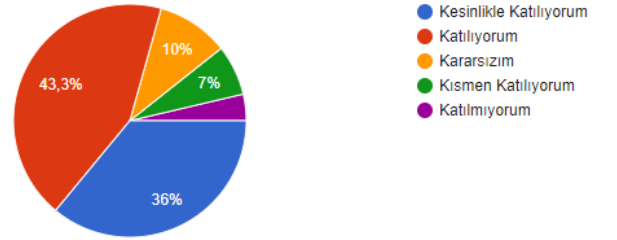
Anketimize katılan 280 velimizden 272'si kesinlikle katılıyorum, 158'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

8.Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.



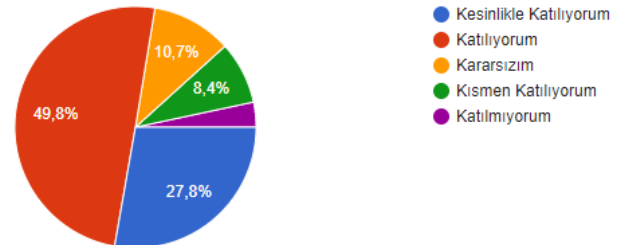
Anketimize katılan 280 velimizden 121'i kesinlikle katılıyorum, 126'sı da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

9.Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



Anketimize katılan 280 elimizden 97'si kesinlikle katılıyorum, 124'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

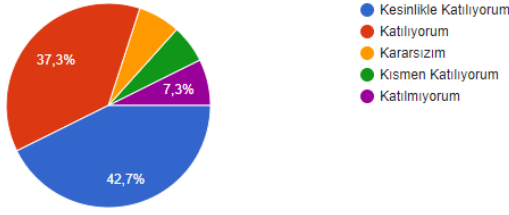
10.Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



Anketimize katılan 280 velimizden 79'u kesinlikle katılıyorum, 138'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

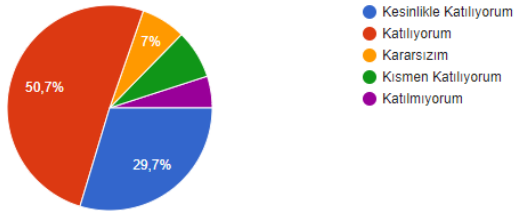


11.Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



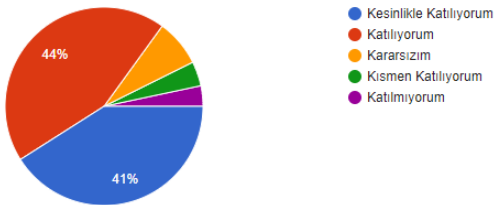
Anketimize katılan 280 velimizden 119'u kesinlikle katılıyorum, 115'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

12.Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



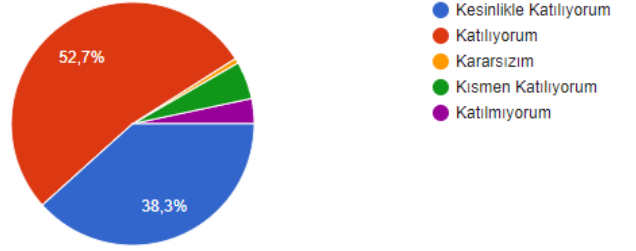
Anketimize katılan 280 velimizden 84'ü kesinlikle katılıyorum, 141'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

13.Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.



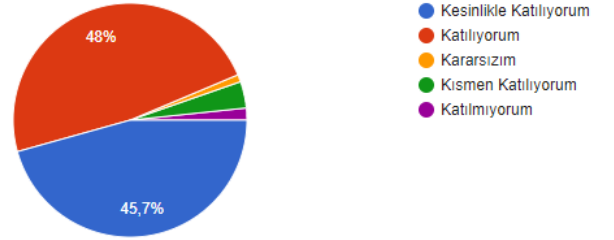
Anketimize katılan 280 velimizden 116'sı kesinlikle katılıyorum, 123'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

14.Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



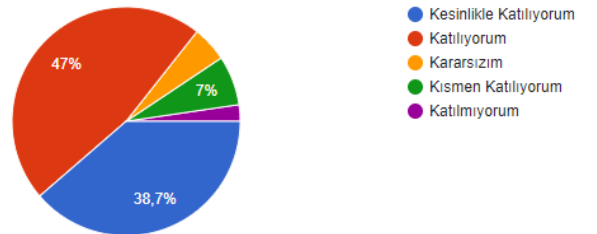
Anketimize katılan 280 velimizden 109'u kesinlikle katılıyorum, 145'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

15.Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.



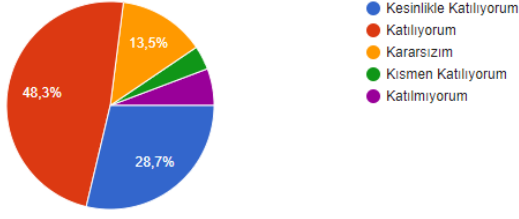
Anketimize katılan 280 velimizden 128'i kesinlikle katılıyorum, 133'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

16.Okul, aktif veli katılımını teşvik eder



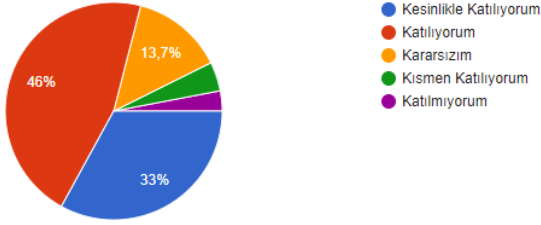
Anketimize katılan 280 velimizden 106'sı kesinlikle katılıyorum, 134'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

17.Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.



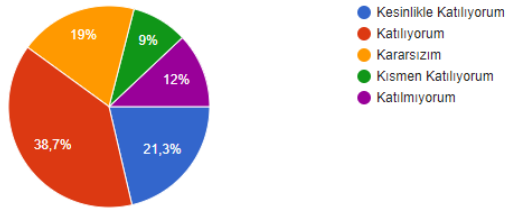
Anketimize katılan 280 velimizden 79'u kesinlikle katılıyorum, 133'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

18.Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



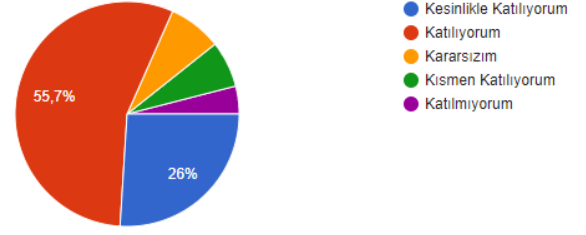
Anketimize katılan 280 velimizden 91'i kesinlikle katılıyorum, 129'u de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

19.Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.



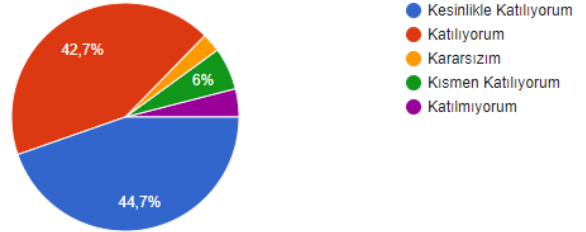
Anketimize katılan 280 velimizden 57'si kesinlikle katılıyorum, 107'si de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

20.Çocuğumu okumaya teşvik ederim.



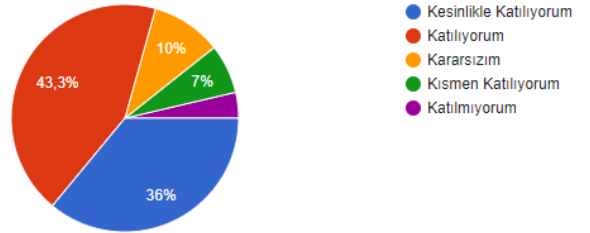
Anketimize katılan 280 velimizden 272'si kesinlikle katılıyorum, 158'i de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

21.Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.



Anketimize katılan 280 velimizden 121'i kesinlikle katılıyorum, 126'sı da katılıyorum cevabını vermişlerdir.

22.Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



Anketimize katılan 280 velimizden 97'si kesinlikle katılıyorum, 124'ü de katılıyorum cevabını vermişlerdir.

## 2.7. Kurum İçi Analizi

Okulumuzun karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Bunun dışında kalkınma planı, bakanlığımızın bütçe uygulamaları ve eğitime ilişkin temel politika ve öncelikleri il düzeyinde alınan kararlara çerçeve çizmektedir.

Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

Yapılan paydaş analizimizde, kurumumuzun güçlü yönleri olarak; çevreye karşı duyarlı, çözüm odaklı, farklı görüşlere açık görev alanında yetkin, güvenilir, hizmet odaklı, insan haklarına saygılı ve yenilikçi hareket etmesinin yanı sıra kaliteli hizmet sunduğu görüşleri ve çevre düzenlemesi ile temizlik hizmetlerine dair memnuniyet ön plana çıkmaktadır.

Ayrıca kurum içi ilişkiler ve kurum kültürü bakımından da Müdürlüğümüz ve Müdürlüğümüze bağlı okullardaki çalışanlarımızın;

- Yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum olduğu,
- Bağlı buldukları yöneticinin yönetim becerisinin yeterli olduğu,
- Görev ve rol tanımlarının net bir şekilde belirlendiği,
- İşiyile ilgili gelişmeler hakkında yöneticisi tarafından bilgilendirildiği,
- Karar alma süreçleriyle ilgili paydaşların dahil edildiği,
- Farklı ve yeni fikirlerin desteklendiği,

Çalışmaları sonucunda takdir edildiğini hissettiği hususlarında hemfikir oldukları verilerimize yansımış, okul içi ilişki ve okul kültürümüzün etkililik ve verimliliğinin de güçlü yönlerimiz arasında yer aldığı değerlendirilmiştir.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında okul içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Analizimizde, okulumuzla ilgili fiziki eğitim hizmetleri ve sosyal, kültürel, sportif imkanlara ilişkin memnuniyet düzeylerinin her ne kadar makul olduğu değerlendirilse de söz konusu maddeler geliştirilmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir.

Öte yandan okulumuzda sunulan diğer hizmetlerle ilgili olarak da yine makul memnuniyet düzeyleri izlenmiştir.

Ayrıca Okul-Aile Birliğinin aktif ve nitelikli faaliyetler göstererek okulumuza üst düzey katkılarda bulunduğu da dikkat çekmiştir.

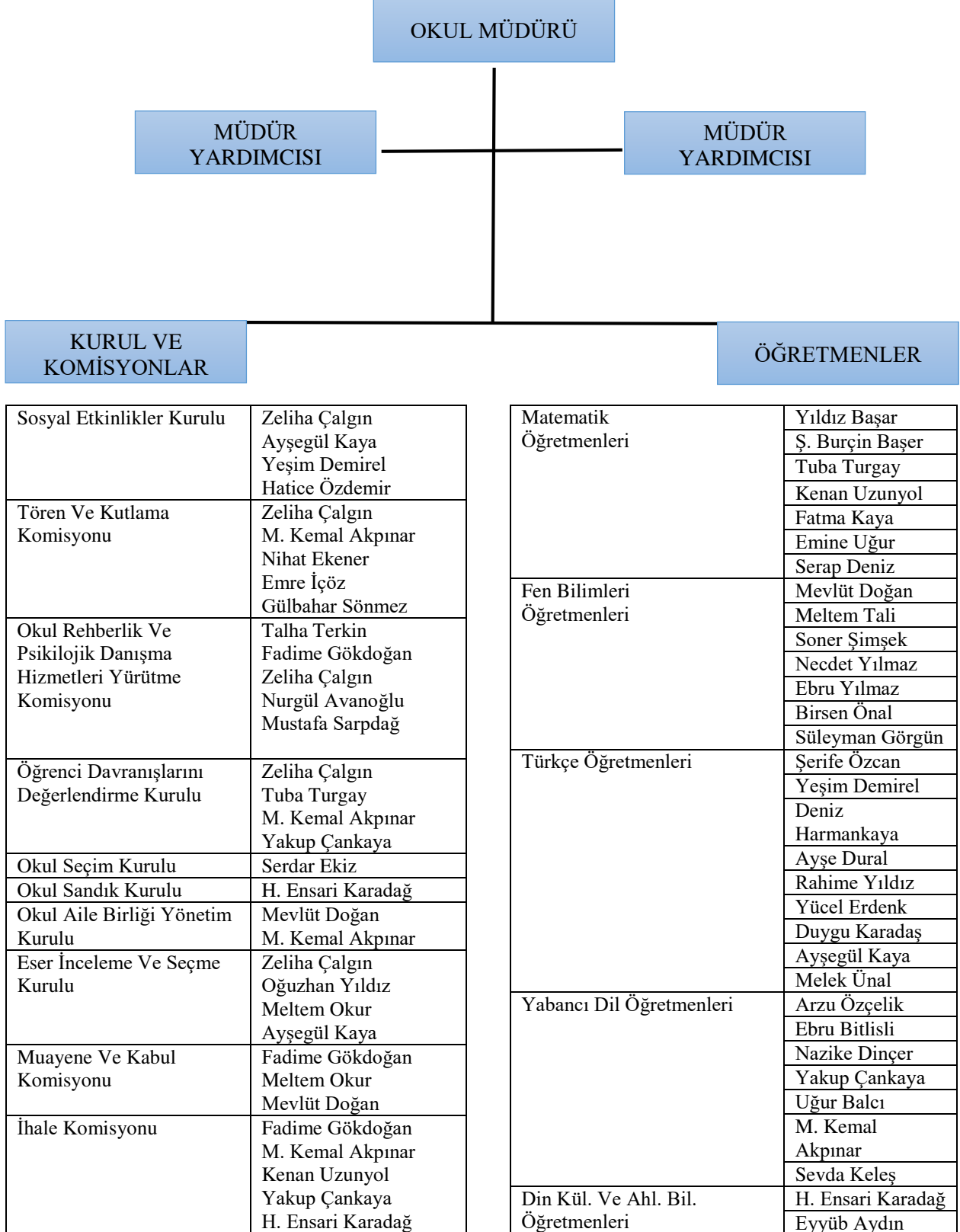
**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

| Okul İçi                 |               | Analiz İçerik Tablosu |              |               |   |            |              |                        |
|--------------------------|---------------|-----------------------|--------------|---------------|---|------------|--------------|------------------------|
| Öğrenci sayıları         | <b>SINIFI</b> | <b>Kız</b>            | <b>Erkek</b> | <b>Toplam</b> | <b>SINIFI</b>                           | <b>Kız</b> | <b>Erkek</b> | <b>Toplam</b>          |
|                          | 5-A           | 11                    | 11           | 22            | 7-D                                     | 10         | 13           | 23                     |
|                          | 5-B           | 13                    | 13           | 26            | 7-E                                     | 9          | 13           | 22                     |
|                          | 5-C           | 10                    | 11           | 21            | 7-F                                     | 10         | 14           | 24                     |
|                          | 5-D           | 7                     | 13           | 20            | 7-G                                     | 10         | 12           | 22                     |
|                          | 5-E           | 12                    | 12           | 24            | 8-A                                     | 12         | 16           | 28                     |
|                          | 5-F           | 10                    | 10           | 20            | 8-B                                     | 16         | 12           | 28                     |
|                          | 5-G           | 9                     | 14           | 23            | 8-C                                     | 16         | 12           | 28                     |
|                          | 6-A           | 10                    | 12           | 22            | 8-D                                     | 11         | 14           | 25                     |
|                          | 6-B           | 9                     | 14           | 23            | 8-E                                     | 11         | 17           | 28                     |
|                          | 6-C           | 10                    | 12           | 22            | 8-F                                     | 14         | 13           | 27                     |
|                          | 6-D           | 11                    | 13           | 24            | ANASINIFI -A                            | 5          | 6            | 11                     |
|                          | 6-E           | 17                    | 10           | 27            | ANASINIFI -B                            | 6          | 4            | 10                     |
|                          | 6-F           | 11                    | 12           | 23            | ANASINIFI -C                            | 4          | 8            | 12                     |
|                          | 6-G           | 11                    | 11           | 22            | ANASINIFI -D                            | 3          | 7            | 10                     |
|                          | 7-A           | 10                    | 14           | 24            | KAYNAŞTIRMA<br>ÖĞRENCİ<br>SAYISI        | 7          | 22           | 29                     |
|                          | 7-B           | 10                    | 15           | 25            | YABANCI<br>UYRUKLU<br>ÖĞRENCİ<br>SAYISI | 12         | 15           | 27                     |
|                          | 7-C           | 16                    | 10           | 26            |   |            |              |                        |
| Akademik başarı verileri |               |                       | Türkçe       | Matematik     | Fen Bil.                                | Sos. Bil.  | Yabancı Dil  | Din Kül. Ve Ahl. Bilg. |
|                          | 5.sınıflar    | Başarı yüzdesi        | %97.85       | %75.50        | %79.42                                  | %93.4      | %81.28       | %86.57                 |
|                          |               | Not ortalaması        | 79.57        | 66.28         | 67.57                                   | 76.42      | 71           | 71.28                  |
|                          | 6.sınıflar    | Başarı yüzdesi        | %88.57       | %59.57        | %93.28                                  | %91.28     | %80          | %86.57                 |
|                          |               | Not ortalaması        | 71.14        | 50.14         | 66.28                                   | 77.28      | 68.85        | 72.14                  |
|                          | 7.sınıflar    | Başarı yüzdesi        | %95.85       | %78.71        | %79.14                                  | %82.21     | %71          | %77                    |
|                          |               | Not ortalaması        | 79.57        | 65.28         | 62                                      | 72.42      | 64.85        | 64                     |
|                          | 8.sınıflar    | Başarı yüzdesi        | %90.83       | %82           | %60.5                                   | %82.83     | %63.16       | %82.14                 |
|                          |               | Not ortalaması        | 72.33        | 65            | 57                                      | 69.16      | 57.83        | 66                     |

|   |  |              |              |               |             |
|---|--|--------------|--------------|---------------|-------------|
| Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri | <p>*Yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.</p> <p>*2023-2024 okul sporları yıldız erkekler kros il 4. sü</p> <p>*29 ekim cumhuriyet kupası yıldızlar atletizm il 3. sü</p> <p>*2022- 2023 okul sporları yıldız erkekler kros il 3. sü</p> <p>*2019-2020 okullararası dart yıldız erkekler il 1. si</p> <p>*2023-2024 okul sporları yıldız erkekler dart il 2. si</p> <p>*2022- 2023 okul sporları yıldız kızlar kros il 3. sü</p> <p>*2021-2022 okullararası dart yıldız kızlar il 1. si</p> <p>*2021-2022 okul sporları masa tenisi küçük erkekler il 4. sü</p> <p>*2019-2020 okullararası dart yıldız kızlar il 1.si</p> <p>*2022-2023 okul sporları yıldız erkekler masa tenisi il 4. sü</p> <p>*2022-2023 Öğretmenler günü turnuvası il 3. sü</p> <p>*2021-2022 okullararası 19 Mayıs turnuvası yıldızlar dart il 1. si</p> <p>*Cumhuriyetimizin 99. yılı anısına cumhuriyetimizin çocukları Ispartamızın yıldızları ödül berati</p> <p>*2023-2024 okul sporları yıldız erkekler futsal il 4. sü</p> <p>*2022-2023 okul sporları küçük erkekler oryantiring il 3. sü</p> |              |              |               |             |
| Öğrenme stilleri envanteri                          | Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme alanlarına ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır.   |              |              |               |             |
| Devam-devamsızlık verileri                          | Sınıf  | 0,5-5,5 gün  | 6-10,5 gün   | 11-19,5 gün   | 20 ve üzeri |
|   | Anasınıfı  | -            | -            | -             | -           |
|   | 5.Sınıf  | 92           | 29           | 8             | 10          |
|   | 6.Sınıf  | 97           | 30           | 11            | 16          |
|   | 7.Sınıf  | 70           | 43           | 35            | 15          |
|   | 8.Sınıf  | 48           | 43           | 40            | 30          |
|   | Toplam   | 307          | 145          | 94            | 71          |
| Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi         | <p>Anket Kasım ayı içerisinde rehberlik servisi tarafından uygulanıp değerlendirildi. Test maddelerine verilen cevapların manidar olan sonuçları 5 madde altında toplanmıştır.</p> <p>1. Uygulamaya katılan öğrencilerin %30'u "hiç bir hatanın esnek karşılanmadığını, mükemmel davranışların beklendiğini" belirtmiştir.</p> <p>2. Uygulamaya katılan öğrencilerin %20'si "arkadaşlarıyla ters düşmemek için onların hatalı davranışlarına uymak zorunda kaldıklarını" belirtmiştir.</p> <p>3. Uygulamaya katılan öğrencilerin %12.5'i "kuralları tam olarak anlayamadıkları için kurallara uygun davranıp davranmadıklarını" belirtmişlerdir.</p>   |              |              |               |             |
| İnsan kaynakları verileri                           | <b>Unvan</b>   | <b>Erkek</b> | <b>Kadın</b> | <b>Toplam</b> |             |
|   | Okul Müdürü  | 1            | -            | 1             |             |
|   | Müdür Yardımcısı   | -            | 2            | 2             |             |
|   | Sınıf Rehber Öğretmeni   |              |              |               |             |
|   | Branş Öğretmeni  | 19           | 36           | 55            |             |

|  |   |                     |                         |           |
|--|---|---------------------|-------------------------|-----------|
|  | Rehber Öğretmen   | 1                   | 1                       | 2         |
|  | İdari Personel  | -                   | -                       | -         |
|  | Yardımcı Personel   | 3                   | -                       | 3         |
|  | Güvenlik Personeli  |                     |                         |           |
|  | <b>Toplam Çalışan Sayıları</b>  | <b>24</b>           | <b>39</b>               | <b>63</b> |
| Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları | %38,75  |                     |                         |           |
| Öğrenme ortamı verileri                          | <b>Okul Bölümleri</b>   | <b>Özel Alanlar</b> |                         |           |
|  | Okul Kat Sayısı   | 4                   | Çok Amaçlı Salon        |           |
|  | Derslik Sayısı  | 31                  | Çok Amaçlı Saha         |           |
|  | Derslik Alanları (m2)   | 51                  | Z-Kütüphane             | 1         |
|  | Kullanılan Derslik Sayısı   | 31                  | Fen Laboratuvarı        | 2         |
|  | Şube Sayısı   | 31                  | Bilgisayar Laboratuvarı |           |
|  | İdari Odaların Alanı (m2)   | 25                  | İş Atölyesi             |           |
|  | Öğretmenler Odası (m2)  | 80                  | Beceri Atölyesi         |           |
|  | Okul Oturum Alanı (m2)  | 4778,22             | Pansiyon                |           |
|  | Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)  | 3437,22             |                         |           |
|  | Okul Kapalı Alan (m2)   | 1341                |                         |           |
|  | Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )  | 130                 |                         |           |
|  | Kantin (m2)   | 18                  |                         |           |
|  | Tuvalet Sayısı  | 11                  |                         |           |
| Okul ortamını değerlendirme anketi               | <p>Okul ortamını değerlendirme anketi okul rehberlik servisi tarafından ocak ayında uygulanmıştır. Kurum kültürü için paydaşlardan dönüt alınmıştır. Test maddelerine verilen cevapların sonuçları 3 madde altında toplanmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuza aidiyet hissetme oranı %51'dir.</li> <li>2. Takım ruhu ve moralinin yüksek olması oranı %54'dür.</li> <li>3. Okulun personel arası dostane bir ilişki sürdürülmesi oranı %62'dir.</li> </ol> |                     |                         |           |

## 2.7.1. Teşkilat Yapısı



|  |  |
|--|--|
| Kütüphane Kaynaklarını Tespiti Ve Seçimi Komisyonu | Talha Terkin<br>Deniz Harmankaya   |
| Kantin Denetleme Komisyonu                         | Fadime Gökdoğan<br>Birsen Önal<br>Yücel Erdenk   |
| Kalite Kurulu                                      | Talha Terkin<br>Ş. Burçin Başer<br>Duygu Karadaş<br>Eyyüb Aydın  |
| Okul Gelişim Yönetim Ekibi                         | Talha Terkin<br>Zeliha Çalgın<br>Mustafa Sarpdağ<br>Emine Uğur<br>Ayşe Dural   |
| Bep Geliştirme Birimi                              | Talha Terkin<br>Zeliha Çalgın<br>Mustafa Sarpdağ<br>Nurgül Avanoğlu  |
| Okul Şiddeti Önleme Ekibi                          | Talha Terkin<br>Zeliha Çalgın<br>Mustafa Sarpdağ<br>Nurgül Avanoğlu<br>Mevlüt Doğan<br>Kenan Uzunyol<br>Birsen Önal  |
| Taşınır Değer Tespit Komisyonu                     | Fadime Gökdoğan<br>Aynur Çetiner<br>Ümit Çiçek   |
| Taşınır Sayım Kurumu                               | Fadime Gökdoğan<br>Yeşim Demirel<br>Emre İçöz  |
| Tütün Kontrol Ekibi                                | Fadime Gökdoğan<br>Ebru Yılmaz<br>Arzu Özçelik   |
| WEB Yayın Ekibi                                    | Talha Terkin<br>Zeliha Çalgın<br>Mustafa Sarpdağ<br>Nurgül Avanoğlu<br>Dudu Demirbilek<br>Yücel Erdenk   |
| Stratejik Plan Üst Kurulu                          | Talha Terkin<br>Yücel Erdenk<br>Fadime Gökdoğan<br>Mevlüt Doğan  |
| Stratejik Plan Ekibi                               | Zeliha Çalgın<br>Dudu Demirbilek<br>Birsen Önal<br>Meltem Okur<br>Tuğba Özkan  |
| Zümre Öğretmenler Kurulu Başkanları                | Hatice Özdemir<br>M. Kemal Akpınar<br>Yasemin Ç.Bıçakçı<br>Gülbahar Sönmez<br>Oğuzhan Yıldız<br>Emre İçöz<br>Meltem Okur<br>Dudu Demirbilek<br>Aslı Ayyıldız |

|  |  |
|--|--|
|  | Yasemin Ç.<br>Bıçakçı<br>M. Emin<br>Karaduman<br>Halime Yıldırım             |
| Sosyal Bilgiler Öğretmenleri               | Tuğba Özkan<br>Yunus Akışık<br>Hatice Özdemir<br>Serdar Ekiz                 |
| Müzik Öğretmeni                            | Emre İçöz  |
| Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Öğretmeni | Dudu Demirbilek  |
| Görsel Sanatlar Öğretmeni                  | Oğuzhan Yıldız   |
| Teknoloji ve Tasarım                       | Meltem Okur  |
| Rehber Öğretmenleri                        | Mustafa Sarpdağ<br>Nurgül Avanoğlu   |
| Beden Eğitimi Öğretmenleri                 | Ümit Çiçek<br>Nesrin Keşkekçi<br>Gülbahar Sönmez<br>Adem Koç<br>Nihat Ekener |
| Okul Öncesi Öğretmenleri                   | Feray Bingöl<br>Fatma Gür<br>Özlem Sevinç<br>Aslı Ayyıldız                   |



## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

|                                      |                           |   |   |        |    |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|--------|----|
| İli: ISPARTA                         |                           | İlçesi: MERKEZ                                      |   |        |    |
| Adres:                               | Fatih Mah.4576 Sok. Nu:23 | Coğrafi Konum (link)                                | QGRP+5M Isparta, Isparta Merkez/Isparta |        |    |
| Telefon Numarası:                    | 0(246) 400 2202           | Faks Numarası:                                      |   |        |    |
| e- Posta Adresi:                     | 758789@meb.k12.tr         | Web sayfası adresi:                                 | http://kadirboyluortaokulu.meb.k12.tr   |        |    |
| Kurum Kodu:                          | 758789                    | Öğretim Şekli:                                      | Tam Gün                                 |        |    |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014    |                           | Toplam Çalışan Sayısı                               | 62                                      |        |    |
| Öğrenci Sayısı:                      | Kız                       | 325   | Öğretmen Sayısı                         | Kadın  | 39 |
|                                      | Erkek                     | 366   |   | Erkek  | 20 |
|                                      | Toplam                    | 691   |   | Toplam | 59 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı  | 22,29                     | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı                    | 22,29                                   |        |    |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | 11,71                     | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | 0                                       |        |    |

Tablo 6. Çalışanların Görev Dağılımı

| Çalışanın Ünvanı              | Görevleri                           |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| Okul Müdürü                   | Okulun genel yönetimi               |
| Müdür Yardımcısı              | Mali konular, okulun diğer işleri   |
| Müdür Yardımcısı              | Öğrenci işleri, okulun diğer işleri |
| Atölye ve Bölüm Şefleri       | -                                   |
| Öğretmenler                   | Eğitim- öğretim hizmeti             |
| Yönetim İşleri ve Büro Memuru | Her türlü evrak yazışmalar          |
| Yardımcı Hizmetler Personeli  |                                     |

Tablo 7. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

| Hizmet Süreleri | Kişi Sayısı |
|-----------------|-------------|
| 1-4 Yıl         |             |
| 5-6 Yıl         |             |
| 7-10 Yıl        |             |
| 10.....Uzeri    | 3           |

Tablo 8. Okulda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Sayısı

|               | Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Yönetici Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı |      |      |
|---------------|--|------|------|---|------|------|
|               | 2021   | 2022 | 2023 | 2021  | 2022 | 2023 |
|               | -  | -    | 2    | -   | -    | 2    |
| <b>TOPLAM</b> |  |      | 2    |   |      | 2    |

**Tablo 9. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları (Son 3 yıla ait)**

| Adı ve Soyadı   | Görevi           | Katıldığı Çalışmanın Adı   | Katıldığı Yıl |
|-----------------|------------------|--|---------------|
| Falha TERKİN    | Müdür            | İnterneti Anlamak Eğitimi Kursu<br>Etik Eğitim Kursu<br>Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri<br>Stem Uygulamaları Eğitim Kursu<br>Bağımlılıkla Mücadele Semineri<br>Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1<br>Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2<br>Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3<br>Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4<br>Başlangıç Düzeyi 2 Nota ve Solfej Eğitimi Semineri<br>Fatih Projesi Okullar Envanter Giriş Modülü Kullanımı Semineri<br>Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri<br>İlk Yardım Eğitimi Kursu  |               |
| Zeliha ÇALGIN   | Müdür Yardımcısı | İlk Yardım Eğitimi Kursu<br>Etik Eğitimi Semineri<br>Eğitimde Web 2.0. Araçları Kullanımı Semineri 1<br>Yönetimsel Beeriler Semineri<br>Merhamet ve Yavaşlamak Semineri<br>Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri<br>Öğretmen Olmak Semineri<br>İki İnsan Eğitimi Semineri<br>Türk Mitolojisini Eğitimdeki Yeri Ve Önemi Semineri<br>Okulun Kültürünün Geliştirilmesi Semineri<br>Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri<br>MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri  |               |
| Fadime GÖKDOĞAN | Müdür Yardımcısı | Flutter İle Mobil Uygulama Giriştirme Uzaktan Eğitim Kursu<br>Pyton Uzaktan Eğitim Temel Seviye Kursu<br>Robotic Kodlama Eğitim Kursu<br>Topkayı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri<br>Arama, Kurtarma ve Tahliye eğitimi Semineri<br>Öfke Yönetimi Kursu<br>Çocuk Resimleri Analiz Semineri<br>Hız Çağında Öğretmen Olma Ve Dijital Obezite Semineri<br>Öğretmen Olmak<br>Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri<br>Yönetimsel Beceriler Semineri<br>İlk Yardım Eğitimi Kursu<br>Türk Mangalası Eğitimi Semineri<br>Atık Yönetimi Ve Sıfır Atık Semineri<br>Fikri ve Sınai Mülkiyet Hakları Semineri<br>İlk Yardım Uzaktan Eğitim Semineri<br>İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri<br>Geçici Koruma Statüsündeki Çocuklara Rehberlik Hizmetleri Semineri |               |

**Tablo 10. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

| Hizmet Süreleri | Kadın | Erkek | Hizmet Yılı | Toplam |
|-----------------|-------|-------|-------------|--------|
| 1-3 Yıl         | -     | -     | -           | -      |
| 4-6 Yıl         | -     | -     | -           | -      |
| 7-10 Yıl        | 5     | 5     |             | 10     |
| 11-15 Yıl       | 10    | 9     |             | 19     |
| 16-20           | 7     | 10    |             | 17     |
| 20 ve üzeri     | 5     | 8     |             | 13     |

**Tablo 11. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

|        | Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Öğretmen Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı |      |      |
|--------|--|------|------|---|------|------|
|        | 2021   | 2022 | 2023 | 2021  | 2022 | 2023 |
| TOPLAM | 2  | 4    | 4    | 2   | 4    | 8    |

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

|   | Görevi   | Erkek | Kadın | Eğitim Durumu | Hizmet Yılı ortalaması | Toplam |
|---|----------|-------|-------|---------------|------------------------|--------|
| 1 | Memur    | 1     | -     | önlisans      | 18                     | -      |
| 2 | Hizmetli | 3     | -     | lise          | 21                     |        |

**Tablo 13. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri**

| Mevcut Kapasite                 |  |  |                      | Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans |                 |             |   |                     |                  |
|---------------------------------|--|--|----------------------|---|-----------------|-------------|---|---------------------|------------------|
| Psikolojik Danışman Norm Sayısı | Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı | İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı | Görüşme Odası Sayısı | Danışmanlık Hizmeti Alan                |                 |             | Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı |                     |                  |
|                                 |  |  |                      | Öğrenci Sayısı                          | Öğretmen Sayısı | Veli Sayısı | Öğretmenlere Yönelik  | Öğrencilere Yönelik | Velilere Yönelik |
| 2                               | 2                                      | 2  | 2                    | 558                                     | 54              | 211         | 7   | 11                  | 4                |

### 2.7.3. Teknolojik Düzey

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi ve Fatih Projesi olumlu gelişmelerdir. Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

**Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

| Türü                          | Sayısı |
|-------------------------------|--------|
| Akıllı Tahta Sayısı           | 33     |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı    | 10     |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 1      |
| Projeksiyon Sayısı            | 1      |
| TV Sayısı                     | -      |
| Yazıcı Sayısı                 | 6      |
| Fotokopi Makinası Sayısı      | 1      |

**Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu**

| Fiziki Mekân  | Adedi   | İhtiyaç | Açıklama  |
|---|---------|---------|---|
| Okul Kat Sayısı                                       | 4       |         |   |
| Derslik Sayısı  | 31      |         |   |
| Z-Kütüphane   | 1       |         |   |
| Rehberlik Servisi                                     | 2       |         |   |
| Resim Odası   | -       | var     |   |
| Müzik Odası   | 1       |         | Öğrencilerin yaratıcı ürünler ortaya koyması ve ürünlerini zarar görmeden koruması için |
| Çok Amaçlı Salon                                      | 1       |         |   |
| Spor Salonu   | 1       |         |   |
| İdari Odaların Alanı (m2)                             | 25      |         |   |
| Öğretmenler Odası (m2)                                | 80      |         |   |
| Okul Oturma Alanı (m2)                                | 4778,22 |         |   |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)                          | 3437,22 |         |   |
| Okul Kapalı Alan (m2)                                 | 1341    |         |   |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | 130     |         |   |
| Kantin (m2)   | 18      |         |   |
| Tuvalet Sayısı  | 11      |         |   |
| Fen Laboratuvarı                                      | 2       |         |   |
| Bilgisayar Laboratuvarı                               | -       | var     | Çağımız gerekliliklerine yönelik öğrendiklerini somut olarak uygulamaya geçirmesi için  |
| Beceri Atölyesi                                       | -       | var     | Öğrencilerin yaratıcı ürünler ortaya koyması ve ürünlerini zarar görmeden koruması için |

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Eğitim ve ęđretimin başlıca finans kaynaklarını bakanlık bütçesinden ayrılan pay, okul-aile birlikleri, kantin gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tabloda Müdürlüğümüz 2023 Yılı Bütçe Tablosuna (Ekonomik Sınıflandırma) yer verilmiştir.

Kurumun mali kaynakları okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekteşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

**Tablo 16. Kaynak Tablosu**

| Kaynaklar                               | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|---|------|------|------|------|------|
| Genel Bütçe(Bakanlık ödemeleri)         |      |      |      |      |      |
| Okul Aile Birliği(Bağışlar) (bin)       | 50   | 51   | 54   | 56   | 58   |
| Kira Gelirleri (kantin) (1 yıllık, bin) | 36   | 50   | 60   | 70   | 80   |
| TOPLAM                                  | 50   | 51   | 52   | 53   | 54   |

Okul bütçesinde giderler aşağıdaki başlıklar altında toplanabilir. Harcama türleri okulun özelliklerine göre çeşitlilik gösterebilir.

**Tablo 17. Harcama Kalemler**

| Harcama Kalemi             | Çeşitleri   |
|----------------------------|---|
| Personel                   |   |
| Onarım                     | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım               |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Malzeme alımı, forma, taşıma ücreti, yemek-barınma ihtiyaçları                  |
| Temizlik                   | Temizlik malzemeleri alımı  |
| Kırtasiye                  | A4 kağıdı, makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım-onarımı, toner, dosya,kalem vb. |

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dahil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu**

| YILLAR                      | 2022   |        | 2023   |        |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|
| HARCAMA KALEMLERİ           | GELİR  | GİDER  | GELİR  | GİDER  |
| Temizlik                    |        | 12964  |        | 12985  |
| Küçük Onarım                |        | 5185   |        | 5194   |
| Bilgisayar Harcamaları      |        |        |        |        |
| Büro Makinaları Harcamaları |        | 2000   |        |        |
| Telefon                     |        |        |        |        |
| Sosyal Faaliyetler          |        | 2745   |        |        |
| Kırtasiye                   |        | 7778   |        | 7791   |
| GENEL                       | 25.929 | 30.674 | 52.165 | 25.971 |

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 19. İstatistiki Veriler Tablosu

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| Öğrenci Durumu                      | Genel mevcut  | 691  |
|                                     | Ortalama sınıf mevcudu  | 22   |
|                                     | Mevcudu en fazla olan sınıf mevcudu sayısı                            | 28   |
|                                     | En az olan sınıf mevcudu sayısı                                       | 22   |
|                                     | Kaynaştırma eğitime tabi öğrenci sayısı                               | 22   |
| Öğrenci Kursları                    | Kurs açılan dersler   | *Türkçe<br>*Fen bilimleri<br>*Matematik<br>*Din kültürü ve ahl. Bil.<br>*Sosyal bilgiler<br>*Futsal<br>*Masa tenisi<br>*Kros<br>*Boks<br>*Yaratıcı yazırlık<br>*Tiyatro  |
|                                     | Katılan öğrenci sayısı  | 451  |
|                                     | Görev alan öğretmenlerin sayısı                                       | 22   |
| Okulun Akademik Başarısı            | Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı      | 35   |
|                                     | İl başarı sırası  | 7  |
|                                     | Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı                                | 700  |
|                                     | Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı                                    | 5  |
| Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlerin | Okulda yapılan sosyal faaliyetler (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) | *Kültür-Sanat Festivali<br>*İlköğretim Haftası<br>*Gaziler Günü<br>*15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü<br>*Mevlid-i Nebi<br>*Hayvanları Koruma Günü<br>*Dünya Afet Azaltma Günü<br>*Cumhuriyet Bayramı<br>*Kızılay Haftası<br>*Organ Bağışı ve Nakli Haftası<br>*Afet Eğitimi Hazırlık Günü<br>*Dünya Çocuk Hakları Günü<br>*Öğretmenler Günü<br>*Dünya Engelliler Günü<br>*İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası<br>*Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası<br>*Sivil Savunma Günü<br>*Yeşilay Haftası |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün Isparta'ya Gelişi</li> <li>*Bilim ve Teknoloji Haftası</li> <li>*İstiklal Marşının Kabulü ve Mehmet Akif'i Anma Günü</li> <li>*Şehitler Günü Haftası</li> <li>*Dünya Otizm Farkındalık Günü</li> <li>*Turizm Haftası</li> <li>*Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı</li> <li>*Trafik ve İlk Yardım Haftası</li> <li>*İş Sağlığı ve Güvenliği Haftası</li> <li>*Engelliler Haftası</li> <li>*Atatürkü Anma ve Gençlik Spor Bayramı</li> </ul>   |
|  | Okulda yapılan sosyal faaliyetlerde görev alan öğretmen sayısı | 59  |
|  | Okulda yapılan sosyal faaliyetlerde görev alan öğrenci sayısı  | 691   |
| Okulda Yapılan Kültürel Faaliyetler(Gezi, Sergi Vb.) | Okulda yapılan kültürel faaliyetler(gezi, sergi vb.)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Teknoloji Tasarım Sergisi</li> <li>*32 Şair 32 Şiir Etkinliği</li> <li>*Foto Macera Etkinliği</li> <li>*Tübitak Ortaokul Projesi Sergisi Gezisi</li> <li>*Okul Öncesi Isparta PTT Baş Müdürlüğü Gezisi</li> <li>*Etnografya, Halı ve Kilim Müzesi Gezisi</li> <li>*Isparta Huzur ve Bakım Merkezi Gezisi</li> <li>*Halil Hamit Paşa Kütüphanesi Gezisi</li> <li>*112 Acil Çağrı Merkezi Gezisi</li> <li>*Türkiye Sucul Canlılar Müzesi Gezisi</li> <li>*Kültürel Değerlerimizi Öğreniyoruz Etkinliği</li> <li>*Isparta Belediyesi Siber Isparta Gençlik Merkezi</li> <li>*Süleyman Demirel Fen Lisesi, Gazi Sosyal Bilimler, Tenzile Erdoğan Anadolu Lisesi Gezisi</li> <li>*4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı</li> <li>*Isparta Afet ve Acil Durum Merkezi Gezi</li> <li>*Isparta Meteoroloji Müdürlüğü Gezisi</li> <li>*15 Temmuz Demokrasi Meydanı Cumhuriyetin 100. Yılı Etkinlikleri</li> <li>*Cumhuriyetimizin 100. Yılı Kapsamında II Geneli Şiir Yarışması</li> <li>*Cumhuriyetimizin 100. Yılı Kapsamında Kodlama Haftası Etkinlikleri</li> <li>*Cumhuriyetimizin 100. Yılı Kapsamında Slogan Yarışması</li> <li>*Isparta 6. Kitap Fuarı Gezisi</li> <li>*Fatih Mahallesi Muhtarı Ziyareti</li> </ul> |
|  | Kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen sayısı              | 55  |
|  | Kültürel faaliyetlerde görev alan öğrenci sayısı               | 691   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Spor Kulübü Faaliyetleri                          | Hangi branşlarda takım oluşturulduğu                              | *Futsal<br>*Masa tenisi<br>*Kros<br>*Boks   |
|   | Antrenör sayısı   | 3   |
|   | Lisanslı öğrenci sayısı   | -   |
|   | Öğrencilerin devamsızlık sayısı ortalaması                        | %9  |
|   | Önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı                  | 3   |
|   | Bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı                   | 71  |
|   | Önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı           | 54  |
| Sosyal Kulüplerin Çalışması                       | Kurulan sosyal kulüpler   | *Bilim Fen ve Teknoloji Kulübü<br>*, Edebiyat ve Kütüphanecilik Kulübü<br>*Demokrasi İnsan Hakları ve Yurttaşlık Kulübü<br>*Sağlık, Temizlik ve Yeşilay Kulübü<br>*Spor Kulübü<br>*Afet Hazırlık Kulübü<br>*Zeka Oyunları ve Satranç Kulübü<br>*Fotoğrafçılık Kulübü<br>*Değerler Kulübü<br>*Gezi, Tanıtma ve Turizm Kulübü<br>*Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma, Çocuk Esirgeme Kulübü<br>*Oryantiring Kulübü<br>*Yabancı Diller ve e-Twinning Kulübü<br>*Trafik Güvenliği ve İlk Yardım Kulübü<br>*Tiyatro Ve Müzik Kulübü |
|   | Kurulan sosyal kulüplerin gerçekleştirdiği projeler               | *Bir kap mutluluk<br>*Ben her yerde varım<br>*Geçmişin gençleriyle buluşma  |
| Engelli Öğrenciler İçin Kolaylaştırıcı Çalışmalar | Engelli öğrencilerin sayısı                                       | 2   |
|   | Engel çeşitleri   | İşitme engeli<br>Bedensel engelli   |
|   | Engelli öğrencilerin yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu için engelli asansörü, giriş kata sınıf ayarlaması yapılmıştır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencimiz için bağlama eğitimi gibi sanatsal, basketbol gibi sportif, siber güvenlik eğitimi gibi sosyal   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | faaliyetlere entegre edilmiştir.  |
| Okulun dış çevresi   | (MEB, Belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu     | 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı<br>e- Twinning projesi   |
| Okula ulaşım   |   | Servis, yürüyerek   |
| Kantin, yemekhane  | Kantinin işletilme biçimi   | Kira  |
|  | Kantinin ihtiyacı karşılama düzeyi  | Düşük   |
|  | Kantinin okula getirisi   | Aylık 4 bin   |
| Isınma durumu  | Okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü   | Doğal gaz   |
|  | Isınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri   | Yeterli   |
| Sivil savunma çalışmaları  | Yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği | Yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği, kalorifer kazanının temizliği yapılmıştır.  |
|  | Sivil Savunma Tatbikatı   | 28/02/2024  |
| Okulun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar |   | Kültür-Sanat Festivali<br>Gezi<br>Sportif başarılar<br>İhtiyacı olan velilere maddi destek  |
| Okulun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar  |   | *ENGEP Kapsamında Akademisyen Sema Boylu Söyleşi<br>*“Dilimizin Zenginlikleri” Projesi İçin Masal Anlatıcısı Fatma Tuna Kaya Etkinliği<br>*AFAD Ekibi Sunumu<br>*Isparta Yeşilay Şubesi Gönüllülerinin Tütün, Teknoloji ve Alkol Bağımlılığı Üzerine Sunumu<br>*Türkiye Harp Malulu Gaziler Şehit Dul ve Yetimleri Derneği Başkanının Sunumu<br>*ENGEP Kapsamında TÜBİTAK Bilim Söyleşi |
| Okulun Öncülük Ettiği İyi İşler  | Organizasyonlar   | KÜLTÜR-SANAT FESTİVALI<br>4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı  |
|  | Aldığı Ödüller  | *2023-2024 Okul Sporları Yıldız Erkekler Kros II 4.sü<br>*Öğretmenler Günü Dart Turnuvası II Birinciliği  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>*29 Ekim Cumhuriyet Kupası Yıldızlar atletizm il 3.sü</p> <p>*2022- 2023 okul sporları yıldız erkekler kros il 3.sü</p> <p>*2019-2020 okullararası dart yıldız erkekler il 1.si</p> <p>*2023-2024 okul sporları yıldız erkekler dart il 2</p> <p>*2022- 2023 okul sporları yıldız kızlar kros il 3.sü</p> <p>*2021-2022 okullararası dart yıldız kızlar il 1.si</p> <p>*2021-2022 okul sporları masa tenisi küçük erkekler il 4.sü</p> <p>*2019-2020 okullararası dart yıldız kızlar il 1.si</p> <p>*2022-2023 okul sporları yıldız erkekler masa tenisi il 4.sü</p> <p>*2021-2022 okullararası 19 Mayıs Turnuvası yıldızlar dart il 1.si</p> <p>*Cumhuriyetimizin 99. yılı anısına Cumhuriyetimizin Çocukları Ispartamızın Yıldızları ödül beratı</p> <p>*2023-2024 okul sporları yıldız erkekler futsal il 4.sü</p> <p>*2022-2023 okul sporları küçük erkekler oryantiring il 3.sü</p> |
|--|--|---|

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Okulumuzu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler dikkate alınmıştır.

**Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu**

| Politik-Yasal etkenler  | Ekonomik etkenler   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>● Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>● Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>● Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu düşüktür. Kalifiye olmayan işçiler, tarım işçileri, küçük esnaflar ve işsizlerden oluşmaktadır.</li> <li>● İş kapasitesi,</li> <li>● Okul kermesi, Okul Aile Birliği bağışları, okul öncesi sınıfları aidatları okulun gelirini artıran unsurlardır.</li> <li>● Okul/kurumun giderlerini artıran unsurlar küçük onarımlar, bilgisayar, fotokopi bakım ve onarımı, kırtasiye masrafları</li> <li>● Enerji tasarrufu için enerji tüketimi düşük aydınlatma araçları kullanılmakta, lavobalarda su tüketimini azaltmaya yönelik uyarı levhaları tuvaletlerimizde mevcuttur.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>İşsizlik durumu %10</li> </ul>   |
| <b>Sosyokültürel etkenler</b>  | <b>Teknolojik etkenler</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesine yönelik rehberlik servisi tarafından seminerler verilmiştir.</li> <li>Aile yapısı geniş aileden çekirdek aileye geçiş yapmıştır.</li> <li>Nüfus artışı olarak okul genel mevcudu bir önceki yıla göre azalmıştır.</li> <li>Göç olayı mevsimsel işçi adı altında vardır.</li> <li>Beslenme alışkanlıkları konusunda sınıf rehber öğretmenleri tarafından bilgilendirme yapılmaktadır.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Okulumuzda her sınıfta akıllı tahta bulunmaktadır. Akıllı tahtalar derslerde aktif olarak kullanılmaktadır</li> <li>Bilgisayar laboratuvarı 3 boyutlu yazıcı bulunmamaktadır.</li> <li>Akıllı tahtaların rutin bakımları yapılmaktadır. Arıza olduğu zaman arıza bildirim yapıp onarımları yapılmaktadır</li> <li>Öğrencilere ödevlendirme Dijital Platformlar EBA'dan yapılmaktadır.</li> </ul> |
| <b>Çevresel Etkenler</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Okul bahçesinin zemini kilit taşıdır.</li> <li>Okul bahçesinde ağaçlandırma çalışmaları yapılmıştır.</li> <li>“Ben Her Yerdeyim” ve “Bir Kap Mutluluk” adlı sosyal sorumluluk projeleri yapılarak öğrencilerde doğa bilinci geliştirmeye çalışılmıştır.</li> <li>Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>   |   |

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**Tablo 21. GZFT Listesi**

| Güçlü Yönler  | Zayıf Yönler  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>*Personelinin yeniliklere ve gelişime açık olması.</li><li>*Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması</li><li>*Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması</li><li>*Girişimci personelin olması</li><li>*Öğretmenler odasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması.</li><li>*Rehber öğretmenin 2 kişi olması</li><li>*Okulumuzda Z-Kütüphane olması ve kitap sayılarının yeterli olması</li><li>*Okulumuzun fiziki şartlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinin sağlıklı olarak yürütülebilmesi için oldukça uygun olması.</li><li>*Okulumuzun güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının iyi durumda olması</li><li>*Öğretmen ve derslik başına düşen öğrenci sayılarımızın düşük olması</li><li>*Öğrencilerin güreş, bocce, karate, dart, futsal ve hentbol gibi sportif alanlarda daha başarılı olması.</li><li>*İhtiyaçların zamanında Okul Aile Birliğince karşılanması.</li><li>*Kararlara katılım ve demokratik ortamın olması.</li><li>*Öğrenci anne-baba ve yetişkinlerin okul çalışanları ile iletişiminin iyi olması.</li><li>*Okulun derslik sayılarının yeterli olması ve dersliklerin teknolojik donanımlarının olması.</li><li>*Okulumuzun tüm birimlerinde kablosuz ağ bağlantısının bulunması.</li><li>*Sınıflarda akıllı tahtaların olması</li><li>*Okul aile birliği bağışları, kantin kira geliri</li><li>*Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.</li><li>*TÜBİTAK projelerinin okulumuzda yaygın olarak uygulanıyor olması</li><li>*Okulumuzda ders dışı saatlerde açılan destekleme ve yetiştirme kurslarının olması</li><li>*Beslenme dostu okul ve beyaz bayrak'a sahip olmamız.</li><li>*Kurum kültürünün oluşturulmuş olması</li><li>*Okulumuzda gerçekleştirilen ben her yerde varım, bir kap mutluluk geçmişin gençleriyle buluşma gibi sosyal sorumluluk projelerin olması</li><li>*Bilgi alışverişi ve yazışmaların hızlı, kolay ve güvenli yapıyor olması</li><li>*Personelin okul yönetimi ile rahatça görüşebilmesi</li><li>*İletişimin sağlıklı yapılması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>*Değişik yerlerden öğrencilerin gelmesi (kültürel farklılık).</li><li>*Öğretmen değişikliğinin olması</li><li>*Sağlık sorunlarından dolayı izin, rapor alımlarının yaşanması.</li><li>*Bayan öğretmenlerin çok olmasından dolayı doğum izinlerin sık yaşanması.</li><li>*Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.</li><li>*Velilerimizin %25'inin parçalanmış ailelerden oluşması</li><li>*Öğrencilerin kendilerini geliştirebilecekleri teknolojik ve tasarım atölyeleri, resim odası gibi etkinlik alanlarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>*Okulun kayıt bölgesinin (ikametgah adresi) geniş olması.</li><li>*3 boyutlu yazıcı ve bilgisayar laboratuvarının olmaması.</li><li>*Okul aile birliği bütçesinin eksik kalması</li></ul> |

| Fırsatlar  | Tehditler  |
|--|--|
| <p>*Uluslar arası İlişkiler-AB Müktesebatı ve Program; Mesleki ve hizmet standartların uyumlu hale getirilmesi, kalitenin yükselmesi, mevzuatın yenilenmesi, hareketliliğin artması motivasyonun yükselmesi.Hayırseverlerin eğitim-öğretime katkısı,okulumuzun merkezi bir mahalde yer alması</p> <p>*Bütçeden kalitenin yükseltilmesine düşen paydaki değişim, il milli eğitim müdürlüğümüzden kırtasiye, temizlik gibi her türlü ihtiyacımızın giderilmesi</p> <p>*Küreselleşme rekabet; verimlilik ve insan kaynağındaki esnek ancak çoklu becerilerdeki beklentilerin yükselmesi, hızla değişen mesleklerin becerilerini kazandırmak için ihtiyaca cevap verecek esnek programlı eğitim fırsatların yaratılması.</p> <p>*Teknolojinin hızla gelişerek ilerlemesi, hayatın her alanında kullanımının artarak yayılımı.</p> <p>*Hızlı etkin küresel iletişim ve etkileşimi.</p> <p>*Bilginin üretimi ve hızlı yayılımı çoğalması ve üretimin artışına katkısı teknoloji bilgi üretimi paylaşımı ve refaha katkısı.</p> <p>*Teknolojinin kullanımı yaygınlaşması e-devlet ve e-hizmetin standartlarını geliştirmesi, hizmet alıcı ve sunucularının kapasite gelişimi.</p> <p>İhtiyaçlara ve beklentilere ulaşmada hızlı iletişim yollarının kullanılması.</p> <p>*Okul karşısında yeşil alanın bulunması.</p> | <p>*Vergi Sistemi - Harcamalar- Eğitime Merkezi Bütçeden ayrılan payın dağıtımı;</p> <p>*Bütçeden kalitenin yükseltilmesine düşen paydaki dağıtım oranlarındaki değişim,</p> <p>*Kaliteli eğitim talebi, kaynak oluşturmada çevre katkısı mecburiyetleri ve baskısı.</p> <p>*Göçlerden kaynaklanan insan kaynağı hareketliliği.</p> <p>*Küreselleşme rekabet; verimlilik ve insan kaynağındaki esnek ancak çoklu becerilerdeki beklentilerin yükselmesi, hızla değişen mesleklerin becerilerini kazandırmak için ihtiyaca cevap verecek esnek programlı eğitim fırsatların yaratılması.</p> <p>*Piyasa ekonomisi tüketim alışkanlıkları ve eğilimlerindeki hızlı değişim.Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım malzemelerinin maliyetinin yüksek olması</p> <p>*Değerler ve tüketim eğilimlerindeki değişim, tüketim cazibe alanlarının zenginliğinin uyaran etkileri, eğitsel motivasyon araçlarındaki değer değişimleri. Hızlı kentleşme, kuşaklar arası farklılaşma ve kültürel yozlaşma, yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sistemine uyum sorunu</p> <p>*Teknolojinin hızla gelişerek ilerlemesi, hayatın her alanında kullanımının artarak yayılımı. Hızlı etkin küresel iletişim ve etkileşimi. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı</p> <p>*MEB Fatih Projesinin durdurulması</p> <p>*Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal Afetler (Deprem Kuşağında Bulunma vb.)</p> |

### Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler ve alınan paydaş görüşleri sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak okulumuz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

**Tablo 22. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi**

| <b>Durum Analizi Aşamaları</b>                              | <b>Tespitler</b>   | <b>İhtiyaçlar</b>   |
|---|--|---|
| <b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b> | İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.   | İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması   |
| <b>Paydaş Analizi</b>                                       | Atölye, bilgisayar laboratuvarı, vb. imkanlar  | Atölye, laboratuvar vb. imkânların sayısının paydaşlarımızı daha memnun edecek bir seviyeye ulaştırılması                                       |
| <b>Okul İçi Analiz</b>                                      | Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.  | İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi  |
| <b>Kurum Kültürü Analizi</b>                                | Etkin Kurum Kültürü<br>Parçalanmış aile<br>Gelir düzeyi<br>Farklı özellikleri sebebiyle heterojen grupların iletişim problemleri | Sahip olunan adil, erişilebilir, güvenilir, şeffaf, çözüm ve hizmet odaklı, çevreye duyarlı ve farklı görüşlere açık kurum kültürünün korunması |
| <b>Mali Kaynak Analizi</b>                                  | Veli bağışlarının yetersiz oluşu bakanlıkça gönderilen bütçenin okulun muhtelif ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz olması        | Okul aile birliğinin etkin çalışmasıyla bağışların artırılması  |

### 3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### 3.1.Misyonumuz

Mutlu, özgüvenli, başarılı, ilkeli, duyarlı, açık fikirli, araştıran-sorgulayan, iletişim becerileri gelişmiş, öz değerlendirme yapabilen, işbirliğine yatkın, yaratıcı ve eleştirel düşünen, öğrenmeye ve yeniliğe açık, entelektüel, cesaretli, çok yönlü gelişime açık, ulusal kültürünü özümsemiş, küresel düşünen bireyler yetiştirmektir.

#### 3.2.Vizyonumuz

Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

#### 3.3.Temel Değerlerimiz

- Ulusal ve uluslararası değerleri kavrayıp benimsemiş, kendi öz disipline sahip, insan haklarına saygılı, sorgulayan, araştıran, yaratıcı, öğrenmesinin sorumluluğunu alan, özgüvenli, mutlu, sağlıklı, sosyal hizmet duygusu gelişmiş, çevresel sorunlara duyarlı, Atatürk ilke ve devrimlerini içselleştirmiş, başarılı bireyler yetiştiririz.
- Öğrencilerimizi her yönüyle tanır, onların yeteneklerinin gelişmesi için uygun ortamlar yaratırız.
- Öğrencilerimize ana dilimizin yanı sıra, İngilizce ve ikinci yabancı dili de, sosyal ve akademik yaşamlarında doğru ve etkin olarak kullanabilecekleri düzeyde öğretiriz.
- Öğrencilerimizin teknolojiyi özümsemelerini, teknolojik gelişmelerden her fırsatta yararlanmalarını sağlamak amacıyla onlara zengin öğrenme ortamları sunarız.
- “Kadir Boylu Ortaokulu” kültür ve geleneğini kuşaktan kuşağa taşırız.
- Sunacağımız eğitim kalitesinin, çalışanlarımızın kalitesi ile başladığına inanan bir kurum olarak; kurumlarımızda adil, güvene dayalı ilişkiler, sevgi, saygı, empatik yaklaşım, gönüllülük, çalışma ve sürekli öğrenmeyi önde tutarız.
- Yönetim, öğretmen, çalışan, veli ve öğrencilerimizle birbirine kenetlenmiş, paylaşımcı ve karşılıklı sorumlulukların bilincinde olan güçlü bir aileyiz.
- Tüm çalışanlarımız, iş birliği ve dayanışmanın öne çıktığı bir çalışma ortamında bilgi ve birikimlerini paylaşarak demokratik bir ortamda işlerini severek yapar.
- Çalışanlarımızın yenilikçi görüşlerine değer verir, gelişimlerini destekler, başarılarını takdir ederiz.
- Kişisel ve toplumsal sorumlulukları almaya her zaman gönüllüüz ve bunun ülke için taşıdığı önemin bilincindeyiz.
- Ulusal ve uluslararası değerleri özümseyip bütünleştirir, bunların ışığında yeni değerlerin geliştirilmesinde model oluruz.
- Bilim, kültür, sanat ve spor etkinliklerine, ulusal ve uluslararası düzeyde katılmak ve bu etkinliklerde başarılı olmak öncelikli hedeflerimizdendir.

#### 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

**Amaç 1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.**

**Hedef 1.1:** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir

**Hedef 1.2:** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir

**Amaç 2. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.**

**Hedef 2.1:** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

**Amaç 3. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Hedef 3.1:** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

**Amaç 4. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.**

**Hedef 4.1:** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

| <b>Amaç 1</b>   | A1.Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |                  |      |      |      |      |      |                |               |
|---|--|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| <b>Hedef 1.1</b>  | H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.       |                  |      |      |      |      |      |                |               |
| Performans Göstergeleri                                     | Hedef Etkisi (%)   | Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.1.1<br>Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması       | 20   | 60               | 62   | 63   | 64   | 65   | 66   | Dönemde bir    | Dönemde bir   |
| PG 1.1.2<br>Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması          | 20   | 79               | 80   | 81   | 82   | 83   | 85   | Dönemde bir    | Dönemde bir   |
| PG 1.1.3<br>Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması   | 20   | 63               | 64   | 65   | 66   | 67   | 68   | Dönemde bir    | Dönemde bir   |
| PG 1.1.4<br>Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması | 20   | 72               | 74   | 76   | 78   | 80   | 82   | Dönemde bir    | Dönemde bir   |
| PG 1.1.5<br>Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması     | 20   | 60               | 61   | 62   | 63   | 64   | 65   | Dönemde bir    | Dönemde bir   |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                    | Okul idaresi ve rehberlik servisi  |                  |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>                        | İl Millî Eğitim Müdürlüğü  |                  |      |      |      |      |      |                |               |



|                        |  |
|------------------------|--|
| <b>Riskler</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>*Akademik etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>*Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>*Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> </ul>   |
| <b>Stratejiler</b>     | <p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>  |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 5000   |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ailelerin ilköğretim eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>*İlköğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>*İlköğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>*Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>*Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>*Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>*Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya</li> <li>*Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmeye açık olması</li> <li>*Öğrencilerin dört temel dil becerisini kapsayacak şekilde ölçülmesine imkan sağlayacak dil testlerinin olmaması</li> </ul> |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li> <li>*Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması</li> <li>*Öğrencilerin başarılarına destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi</li> <li>*Öğretim programlarında bulunan kazanımları kapsayacak şekilde ölçülmesine imkân sağlayacak ölçme araçlarının geliştirilmesi</li> </ul>   |

|  |   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
|--|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Amaç 1</b>  | A1.Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Hedef 1.2.</b>  | H2. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmetleri alanda ders dışı katılım oranı arttırılacaktır.   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>İzleme Sıklığı</b> | <b>Rapor Sıklığı</b> |
| <b>PG 1.2.1</b><br>Okulda bir eğitim-öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı | 25  | %60                     | %60         | %60         | %65         | %68         | %70         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>PG 1.2.2</b><br>Bir eğitim- öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı                   | 25  | %50                     | %55         | %58         | %60         | %65         | %70         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>PG 1.2.3</b><br>Bir eğitim- öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı                 | 25  | %70                     | %75         | %80         | %85         | %88         | %90         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>PG 1.2.4</b><br>Okulda bir eğitim- öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı           | 25  | %50                     | %52         | %53         | %54         | %55         | %60         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>Koordinatör Birim</b>   | Okul idaresi ve rehberlik servisi   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>   | İl Milli Eğitim Müdürlüğü   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>* Akademik etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>*Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> <li>*Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>*Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> <li>*Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> </ul>  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Stratejiler</b>   | <p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler arttırılacaktır.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.  |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 7000   |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>*Ailelerin ilköğretimin önemine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li><li>*İlköğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li><li>*İlköğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>*Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li><li>*Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li><li>*Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li></ul> |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>*LGS'deki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>*Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li><li>*Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması</li><li>* Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li><li>*Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi</li></ul>   |

|   |   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |  |
|---|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|--|
| <b>Amaç 2</b>   | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |  |
| <b>Hedef 2.1</b>  | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |  |
| <b>Performans Göstergeleri</b>  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>İzleme Sıklığı</b> | <b>Rapor Sıklığı</b> |  |
| PG 2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı   | 16  | 50                      | 45          | 40          | 35          | 30          | 25          | Dönemde bir           | Dönemde bir          |  |
| PG 2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı  | 16  | 90                      | 92          | 94          | 96          | 98          | 100         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |  |
| PG 2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı                          | 15  | 90                      | 92          | 94          | 96          | 98          | 100         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |  |
| PG 2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı                     | 15  | 85                      | 88          | 92          | 96          | 98          | 100         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |  |
| PG 2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı | 15  | 75                      | 80          | 85          | 90          | 95          | 100         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |  |
| PG 2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı  | 15  | 80                      | 85          | 88          | 90          | 95          | 100         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |  |
| PG 2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı   | 15  | 80                      | 82          | 84          | 86          | 88          | 90          | Dönemde bir           | Dönemde bir          |  |
| <b>Koordinatör Birim</b>  | Okul idaresi ve rehberlik servisi   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |  |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>  | İl Millî Eğitim Müdürlüğü   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |  |
| <b>Riskler</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>*Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>*Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> <li>*Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> </ul>   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |  |
| <b>Stratejiler</b>  | <p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | S5. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.<br>S6. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.  |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 7000  |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ailelerin ilköğretim eğitimine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> <li>*Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>*Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>*Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>*Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>*Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> <li>*Yönetici ve öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sağlıklı beslenme ve obezite hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar, sivil savunma eğitimlerinde ilgili kurumlar ile yeterli düzeyde iş birliği imkanı sağlanamaması</li> <li>*Öğretmen ve yöneticilere verilen bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sağlıklı beslenme ve obezite hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar, sivil savunma eğitimlerinde ilgili eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> </ul> |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>*RAM'la iletişim halinde kalınması</li> <li>*Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> <li>*Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>*Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>*Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>*Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>  |

|  |   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
|--|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Amaç 3</b>  | Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Hedef 3.1</b>   | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>  | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>İzleme Sıklığı</b> | <b>Rapor Sıklığı</b> |
| <b>PG 3.1</b><br>Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20  | 72                      | 74          | 76          | 80          | 85          | 88          | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>PG 3.2</b><br>Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)             | 20  | 50                      | 60          | 70          | 80          | 90          | 100         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>PG 3.3</b><br>Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)           | 20  | 70                      | 75          | 80          | 85          | 90          | 95          | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>PG 3.4</b><br>Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)     | 20  | 50                      | 60          | 70          | 80          | 90          | 100         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>PG 3.5</b><br>Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.                   | 20  | 50                      | 60          | 70          | 80          | 90          | 100         | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>Koordinatör Birim</b>   | Okul idaresi ve rehberlik servisi   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>   | İl Millî Eğitim Müdürlüğü   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Riskler</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>*Akademik etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> <li>*Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>*Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> <li>*Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>*Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> <li>*Etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>*Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> </ul> |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | *Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması  |
| <b>Stratejiler</b>     | <p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır</p>   |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 7.000  |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>*İlköğretim eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>*Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>*Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>*Genel ilköğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>*Genel ilköğretim kurumları arası imkan ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>*Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> <li>*Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>*Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>*Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>*Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>*Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>*Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>*Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> <li>*Ölçme ve değerlendirme alanında ulusal ve uluslararası araştırma, geliştirme, uygulama ve projelerin sayısının artırılması</li> </ul> |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | *Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması  |

|   |  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
|---|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| <b>Amaç 4</b>                                   | Eğitim ortamlarının fiziki imkanları geliştirilecektir.  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Hedef 4.1</b>                                | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Performans Göstergeleri</b>                  | <b>Hedefe Etkisi (%)</b>   | <b>Başlangıç Değeri</b> | <b>2024</b> | <b>2025</b> | <b>2026</b> | <b>2027</b> | <b>2028</b> | <b>İzleme Sıklığı</b> | <b>Rapor Sıklığı</b> |
| <b>P.4.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.</b> | 100  | 68                      | 72          | 75          | 78          | 79          | 80          | Dönemde bir           | Dönemde bir          |
| <b>Koordinatör Birim</b>                        | Okul idaresi ve rehberlik servisi  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>            | İl Millî Eğitim Müdürlüğü  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Riskler</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>*İlgili birimler ile yeterli koordinasyonun sağlanamaması</li> <li>*Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>*Doğa kaynaklı afetler</li> <li>*Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> <li>*Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>* Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>*Etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>*Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>*Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> </ul> |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Stratejiler</b>                              | S.1.Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                          | 7.000  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>Tespitler</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>*Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>*Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>*Öğrencilerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>*Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkanlarının yetersiz olması</li> <li>*Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkanı</li> <li>*Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>   |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |
| <b>İhtiyaçlar</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>*Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> <li>*Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi</li> <li>*Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkanlarının iyileştirilmesi</li> </ul>  |                         |             |             |             |             |             |                       |                      |



## 5. MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak tablosu                 | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  | toplam |
|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Genel bütçe                    |       |       |       |       |       |        |
| Valilik ve belediyenin katkısı |       |       |       |       |       |        |
| Okul aile birliği              | 50000 | 51000 | 54000 | 56000 | 58000 | 269000 |
| toplam                         | 50000 | 51000 | 54000 | 56000 | 58000 | 269000 |

## 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.  
ISPARTA VALİLİĞİ  
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüze benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz tarafından katılımcı yöntemlerle hazırlanan Kadir Boylu Ortaokulu 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

| Kadir Boylu Ortaokulu Strateji Geliştirme Üst Kurulu |                 |                                     |   |
|--|-----------------|-------------------------------------|---|
| Sıra   | Adı Soyadı      | Ünvanı                              | İmza  |
| 1  | Talha TERKİN    | Okul Müdürü                         |    |
| 2  | Fadime GÖKDOĞAN | Müdür Yardımcısı                    |    |
| 3  | Yücel ERDENK    | Okul Aile Birliği Başkanı           |    |
| 4  | Abdurrahman CAN | Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı |   |
| 5  | Mevlüt DOĞAN    | Öğretmen                            |  |



T.C.  
ISPARTA VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü  
Kadir Boylu Ortaokulu



Sayı : E-68052305-602.04.02-104101067  
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

10.06.2024

### MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik.  
c) Millî Eğitim Bakanlığının 30.01.2024 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.maddesinde ; "Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Bu anlamda; ilgi (a) kanun kapsamında, ilgi (b) yönetmelik ve ilgi (c) genelge doğrultusunda Kadir Boylu Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Kadir Boylu Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;  
Olurlarınıza arz ederim.

Talha TERKİN  
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.  
Gönül ŞAHİN  
Şube Müdürü

OLUR  
Erhan BAYDUR  
İl Millî Eğitim Müdürü

Ek:( 1 adet, 60 sayfa)



: Fatih Mah.4576. sok. no:23 Merkez/Isparta  
m No : :0 (246) 400 22 02  
tu: 758789@meb.k12.tr  
dresi : meb@is01.kep.tr

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.tatkiye.gov.tr/meb-ebys>  
Bilgi için: Barış KORKMAZ  
Unvan : V.H.K.L  
İnternet Adresi: <https://kadriboyluortaokulu.meb.k12.tr>  
Faks:

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evnkongu.meb.gov.tr> adresinden f5cc-db2a-3b04-99c1-46b5 kodu ile teyit edilebilir.